

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			๓๐	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			๕	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๐.๕		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑.๐		ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๐.๕		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			๕	ระดับดีมาก
๒.๑	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕	มีน้ำใจนักกีฬา	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			๕	ระดับดีมาก
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๒.๐		ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑.๐		ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑.๐		ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑.๐		ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			๕	ระดับดี

๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๒.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			๕ ระดับดี
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๒.๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑.๐		ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
-----	-----------------------------------	-----	--	----------------------------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			๕	ระดับดีมาก
๖.๑	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	๒.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			๕๐	ระดับดีมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๗ คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๒๐	ระดับดีมาก
๗.๑	คุรุมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๒	คุรุมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๓	คุรุออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๒.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๔	คุรุใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๕	คุรุมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๖	คุรุให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑.๐		ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๗.๗	คุรุมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑.๐		ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑.๐		ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑.๐		ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล			๑๐	ระดับดีมาก
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๑.๐		ระดับดีมาก
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒.๐		ระดับดีมาก
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	๒.๐		ระดับดีมาก
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๒.๐		ระดับดีมาก

๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑.๐		ระดับดีมาก
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๒.๐		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			๕	ระดับดี
๘.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒.๐		ระดับดี
๘.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑.๐		ระดับดี
๘.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒.๐		ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			๑๐	ระดับดี
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๒.๐		ระดับดี

๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒.๐		ระดับดี
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.๐		ระดับดี
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑.๐		ระดับดี
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๑.๐		ระดับดี
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑.๐		ระดับดี
๑๐.๗	มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา	๑.๐		ระดับดี
๑๐.๘	มีระบบการพัฒนาการกีฬาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑.๐		ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ			๑๐	ระดับดีมาก
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๔.๐		ระดับดีมาก
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๐		ระดับดีมาก

๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๐		ระดับดีมาก
------	---	-----	--	------------

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			๕	ระดับดีมาก
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐		ระดับดีมาก
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๐		ระดับดีมาก
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.๐		ระดับดีมาก
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕		ระดับดีมาก

๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕		ระดับดีมาก
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑.๐		ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			๑๐	ระดับดีมาก
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕.๐		ระดับดีมาก
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕.๐		ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
		ตัวบ่งชี้	รวม	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			๕	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			๕	ระดับดีมาก
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ	๓.๐		ระดับดีมาก
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ	๒.๐		ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			๕	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			๕	ระดับดีมาก
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๓.๐		ระดับดีมาก
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒.๐		ระดับดีมาก

