

ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

- ปรัชญา : สร้างสรรค์กีฬา พัฒนาสังคม
- สูกาณิต : กยิรา เจ กยิราณัง “ทำอะไรทำจริง”
- คำขวัญ : เฒ่นกีฬา วิชาการก้าวไกล นำสมัยสังคม ชื่นชมคุณธรรม
- เอกลักษณ์ : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา
- อัตลักษณ์ : เก่งกีฬา รักษาวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
- ตราสัญลักษณ์ : รูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณอยู่เหนือก้อนเมฆ ทับอยู่บนเครื่องหมายสามห่วง ล้อมรอบด้วยแถบชื่อสถาบัน การพลศึกษาและ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
- สิ่งศักดิ์สิทธิ์ : พระพุทธรชินราช พระพรหมธาดา พระภูมิเทวา ศาลตายาย
- สีประจำโรงเรียน : สีฟ้า หมายถึงความกว้างไกล ยิ่งใหญ่ไพศาล
สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์
- ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นราชพฤกษ์
- วันประกาศตั้งโรงเรียน : ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๒
- วันสถาปนาโรงเรียน : ๑๕ สิงหาคม

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑ ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสถาบันการศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โทร ๐๓๘-๐๕๔๒๘๕-๕๓ โทรสาร ๐๓๘-๐๕๔๒๘๕ e-mail cbss@ipe.ac.th website www.cbss.ac.th มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ ๔๒ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๔๒ ฯพณฯ บรรหาร ศิลปะอาชา นายกรัฐมนตรี หัวหน้าพรรคชาติไทย พร้อมด้วยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี ทำการสำรวจพื้นที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๔๒

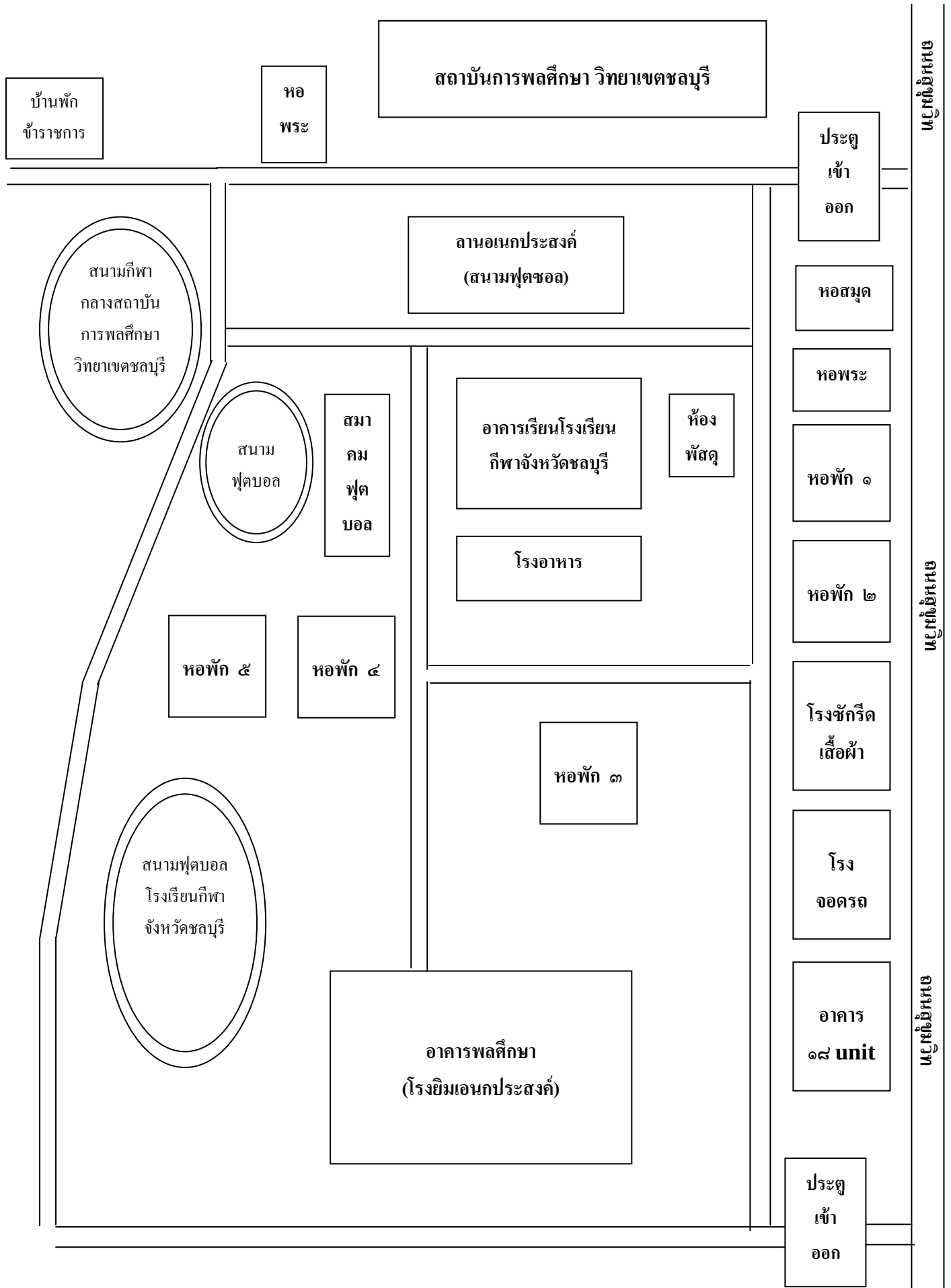
อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๑ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๓๖ ตามหนังสือสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี ที่ นร ๐๒๐๒/๑๕๕๖ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๓๖ ประกาศตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๒ ลงนามโดย นายสมศักดิ์ ปรีศนันท์กุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีเริ่มดำเนินโครงการระยะแรกโดยนายวิบูลย์ มณีฉาย ผู้อำนวยการศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี อนุญาตให้ใช้อาคารของศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี เป็นอาคารสำนักงานชั่วคราว และได้ปรับปรุงชั้น ๓ ของอาคารเพื่อจัดเป็นหอพักให้นักเรียนและชั้น ๑ เป็นสำนักงานชั่วคราว พร้อมบริเวณโดยรอบของอาคารศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี และได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้การประสานงานด้านบุคลากร อาคาร และสถานที่ จากนายวิชัย ศรีตะปัญญะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยนักเรียนเดินทางไปเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยมีนายภูซงค์ บุญยรัตนสุนทร เป็นผู้อำนวยการ

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๒ กรมพลศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๑๔๕๓/๒๕๔๒ แต่งตั้งให้ นาย ธนิต พันธุมะโอภาส อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และให้ประสานงานขอความร่วมมือกับวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านบุคลากรในระยะแรก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีในปัจจุบันบริหารงานโดยนายปรีชา ศรีเขียวพงษ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ และจัดการเรียนการสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ๖ ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา เซปักตะกร้อ ฟุตบอล ยกน้ำหนัก ยูโด และฮอกกี้

๑.๒ แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายปรีชา ศรีเขียวพงษ์

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๔๖๕๘๖๕ e-mail p.srikheopong@ipe.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๗ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๑) นายชนะ แยมบุปผา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๔๕๘๔๒๔ e-mail c.yambuppha@ipe.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายพัฒนากีฬาและกิจการนักเรียน

๒) นางวิไลดา ชยชนมมงคล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๘๗๗๕๘๒ e-mail w.chayathaanamongkol@ipe.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายบริหาร

๓) นางอัมภฤณ กงศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการบัญชี

โทรศัพท์ ๐๘๕-๘๔๓๑๓๖๖ e-mail a.kongsri@ipe.ac.th

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๒.๓ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ชัย ธิตะจาริ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการพลศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๐๑๗๒๐๑ e-mail -

รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียน

๒) นางสาวสุรีพร ศรีบุญทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๔๓๖๗๐๘ e-mail -

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๕๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๐	๓๔	๗๔	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๒๖	๕๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๐	๓๒	๖๒	๓๑

รวม	๖	๕๔	๕๒	๑๘๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๐	๓๕	๖๕	๓๔.๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๖	๓๐	๕๖	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๓	๒๒	๔๕	๒๒.๕
รวม	๖	๗๙	๘๗	๑๙๐	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๗๓	๑๘๓	๓๕๖	

๓.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๕.๒๗

๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๗

๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๗

๓.๙ สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๒ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ

๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ ๒๒๘ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๖๙.๕๑

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑.	นางสาวอุไรวรรณ ห่วง สกุล	๕๐	๓๐	ครู ชำนาญ การ	ก.ม.	ประถมศึกษา ๑	ภาษาไทย ม.๑	
๒.	นายปรีชาพัฒน์ ปยุตเรือง กิตติ์	๔๕	๑๘	ครู ชำนาญ การ	ศษ. ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา ม.๑-๓	
๓.	นางสาวนิชา ศรี ตะปัญญะ	๓๓	๔	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	สุขศึกษา ม.๔-๖	
๔.	นายอดิสรณ์ จ้อยศรีเกตุ	๒๘	๔	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๔-๖	
๕.	นายสุริยา คัชฎาวัตร	๓๕	๔	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ยกรน้ำหนัก ม.๕	
๖.	นายทวีศักดิ์ ปันคำมูล	๔๑	๓	ครู ผู้ช่วย	กศ.ม.	การศึกษา นอกระบบ	ยูโด ม.๔-๖	

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๗.	นางสาวแก้วตา ศรีจันทร์	๒๖	๓	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๖	
๘.	ว่าที่ร้อยตรีอรุณญา บัว ทองใส	๓๔	๒	ครู ผู้ช่วย	วท.บ .	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ยกน้ำหนัก ม.๑-๖	
๙.	นางวัลวิภา เจริญวงศ์	๓๖	๒	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.๔,๖ โลกดาราศาสตร์ ม.๔	
๑๐.	นายอธิบดี ศรีเขียวพงษ์	๓๐	๒	ครู ผู้ช่วย	บธ.บ .	การจัดการ ทั่วไป	คอมพิวเตอร์ ม.๓ การงาน อาชีพ ม.๔	
๑๑.	นายวีระชัย แสงสว่าง	๓๔	๑	ครู ผู้ช่วย	วท.บ .	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	เซปัก ตะกร้อ ม.๖	
๑๒.	นายกุลเดชา หมั่นหาวก์	๓๔	๑	ครู ผู้ช่วย	วท.บ .	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ฟุตบอล ม.๔-๖	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	น.ส.ปญฺชรัศมี โชติมณีทรัพย์	๒๘	๔	ศษ.บ.	พลศึกษา	เซปักตะกร้อ ม.๑	งบประมาณ
๒.	นายอุทัย สังกะเพศ	๓๓	๕	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	เซปักตะกร้อ ม.๔	งบประมาณ
๓.	นายวีระ ทำทอง	๒๘	๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	เซปักตะกร้อ ม. ๓	งบประมาณ
๔.	นายรังสรรค์ ชันระเสน	๒๖	๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	กรีฑา ม.๑-๓	งบประมาณ
๕.	นางสาวอรอนงค์ วงศร	๒๖	๒	ศษ.บ.	พลศึกษา	กรีฑา ม.๑-๒	งบประมาณ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๖.	นายวุฒิชัย พิพิธกุล	๓๓	๕	น.บ.	นิติศาสตร์	ฟุตบอล ม.๑-๓	งบประมาณ
๗.	นางสาวอมรรรัตน์ จอมภา	๒๖	๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ฟุตบอล ม.๔-๖	งบประมาณ
๘.	นายเอกวัช สงค์แก้ว	๓๓	๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ยกลูกน้ำหนัก ม.๓	งบประมาณ
๙.	นางสาวอาลิษา วิชาติ	๒๕	๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	เซปักตะกร้อ ม.๕	งบประมาณ

๑๐.	นางสาวหนึ่งฤทัย ไชยรัตน์	๓๑	๖	ศษ.บ.	พลศึกษา	ยูโด ม.๑-๓	จบประมาณ
๑๑.	นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวัสดิ์	๓๐		กศ.บ.	พลศึกษา	ฮอกกี้ ม.๑-๖	จบประมาณ
๑๒.	นางสาววิไลลักษณ์ แสงใส	๒๖	๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ฟุตบอล ม.๑-๓	จบประมาณ
๑๓.	นางสาวปณิดา พิมูลพันธ์	๓๑	๒	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๔-๖	จบประมาณ
๑๔.	นางสาวชลธิชา บุญกลิ้ง	๒๗	๓	กศ.บ.	การสอนเคมี	วิทยาศาสตร์ ม. ๑ เคมี ม.๕	จบประมาณ
๑๕.	นางสาวมณฑิญา ชูเดช	๒๗	๒	กศ.บ.	การสอนเคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๒-๓ เคมี ม.๔	จบประมาณ
๑๖.	นางสาววิไลญา พันธุ์รัตน์	๒๗	๒	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๓,๕ ประวัติศาสตร์ ม.๔,๖	จบประมาณ
๑๗.	น.ศ.ประภารัตน์ เขากูงาม	๒๖	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓,๕	จบประมาณ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑๘.	นางสาวพัชรินทร์ เกษียร	๒๖	๒	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖	จบประมาณ
๑๙.	น.ศ.ภัทราภิญญา ไฟทาคำ	๓๐	๘	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ม. ๑	จบประมาณ

						การงานอาชีพ ม.๕-๖	
๒๐	นายพิทยา นุประโคน	๓๖	๑๐	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	สุขศึกษา ม.๑-๓ พลศึกษา ม.๑-๓	งบประมาณ
๒๑	นางกรรณิกา พลสันต์	๔๔	๑	ร.บ.	ทฤษฎีและ เทคนิคทาง รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ม.๒,๔,๖ ประวัติศาสตร์ ม.๑,๒,๓,๕	งบประมาณ
๒๒	นายแก่นนคร พูลกลาง	๒๕	๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ม. ๒-๔	งบประมาณ
๒๓	นายชัยวุฒิ นวลสวาท	๒๗	๑	ศป.บ.	จิตรกรรม	ศิลปะ ม.๑-๖	งบประมาณ
๒๔	นายสิงหา ศรีเรือง	๓๑	๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๓,๕	งบประมาณ
๒๕	นางสาวอุบลรัตน์ ฐาน ไชยยิ่ง	๓๑	๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒,๔,๖	งบประมาณ
๒๖	นางสาวอัมมญา ทรอชระ ฉัตร	๓๓	๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒- ๓	งบประมาณ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง

๕.๒ อาคารประกอบจำนวน ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารพักอาศัย ๖ หลัง อาคารหอสมุด ๑ หลัง
อาคารพลศึกษา ๑ อาคารซักรีด ๑ หลัง อาคารฝึกซ้อมกีฬายกน้ำหนัก ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง

๕.๓ สนามฟุตบอล ๒ สนาม

๕.๔ สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๕.๕ สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม

๕.๖ สนามยูโด ๑ สนาม

๕.๗ ห้องส้วม ๑ หลัง

๕.๘ ห้องอาบน้ำ ๑ หลัง

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๕๓,๗๔๐,๗๐๑.๓๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๕,๖๗๔,๖๕๕.๐๒
เงินนอก งบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๔,๐๖๑,๐๔๓.๓๓
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๕๓,๗๔๐,๗๐๑.๓๕	รวมรายจ่าย	๕๓,๗๔๕,๗๐๑.๓๕

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๘ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐,๖๘๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี และนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร อาชีพหลักของชุมชนคืออุตสาหกรรมบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีก่อพระทรายและวันไหล ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีกองข้าว

๗.๒ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕-๖ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนกีฬาสหจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ ได้แก่ ชายทะเล มีปายาเลนที่เป็นแหล่งปลูกไม้โก่งกาง แสมทะเล จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนในการนำนักเรียนเข้าศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการนำนักเรียนร่วมปลูกปายาเลน ทางโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสมอมา เช่น งานวันสำคัญทางศาสนา วันสถาปนาโรงเรียน โดยได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการบริการ การให้ทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเข้ามาสนับสนุนโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี สังกัดสถาบันการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
-ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๒ นก.)
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)

รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๒	ม.๔-๖
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ อื่น ๆ	ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ (๕ โรงเรียนเลือกจัดตามความ ต้องการ	ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ (๕ นก.)	ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ (๕ นก.)	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.) ๘๘๐ (๒๒ นก.) -วิทยาศาสตร์ ๒๗ นก. (ฟิสิกส์ ๑๐ นก. เคมี ๘.๕ นก. ชีววิทยา ๘.๕ นก. -คณิตศาสตร์ ๖ นก.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี จำนวน ๔,๐๘๐ ชั่วโมง

๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๔๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๓๘๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรมห้องสมุด Alice
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๘
ของนักเรียนทั้งหมด

๕.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องทดสอบสมรรถภาพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องเสริมสร้างระบบไหลเวียนโลหิตและเสริมสร้างระบบกล้ามเนื้อ	จำนวน ๑ ห้อง

๕.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๕ เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๖ เครื่อง

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องทดสอบสมรรถภาพ	๒,๓๐๔
๒. ห้องปฏิบัติธรรม	๒๑,๖๔๒
๓. ห้องสมุด	๑๓,๘๑๖
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕,๘๓๐
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒,๓๓๒
๖. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑,๘๐๖
๗. อาคารฝึกซ้อมกีฬายกน้ำหนัก	๔๘,๓๐๐
๘. อาคารพลศึกษา	๕๑,๓๓๐
๙. สนามอเนกประสงค์	๕๒,๓๖๖

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ตลาดร้อยปีอ่างศิลา	๒
๒. บ้านสุขาวดี	๑
๓. หอพระพุทธสิหิงค์	๒
๔. ศาลากลางจังหวัดชลบุรี	๒
๕. ค่ายลูกเสือวชิราวุธ	๑
๖. ค่ายนวมินทราชินี มณฑลทหารบกที่ ๑๔	๒
๗. สระว่ายน้ำ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	๘๐
๘. สนามกีฬาากลางจังหวัดชลบุรี	๒๔๐

๕.๖ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) นายทวยชัย ลมุลสว่าง ให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาแก่บุคลากรโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๒) กองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๒๑ รักษาพระองค์ ให้ความรู้เรื่องศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นใน สถานศึกษาและการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาดแก่นักเรียน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓) นางสุภาภรณ์ ภูระหงษ์ และนางปณณนุช เอกศิริ ให้ความรู้ติวเข้ม O-net วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์แก่นักเรียน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔) ดร.จิรวัดน์ ขจรศิลป์ ให้ความรู้การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาดแก่นักเรียน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน EGAT ชกน้ำหนักรุ่นเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๖	สมาคมยกน้ำหนัก สมัครเล่น แห่งประเทศไทย
	-ชนะเลิศคะแนนรวมอันดับที่ ๖ รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย การแข่งขันกีฬา “ออมสินกรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก- นานาชาติ กีฬาปลอดบุหรี่”	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
	-ชนะเลิศคะแนนรวมอันดับที่ ๖ รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง การแข่งขันกีฬา “ออมสินกรีฑาดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก- นานาชาติ กีฬาปลอดบุหรี่”	สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย

	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมเซปัก ตะกร้อประเภททีมหญิง การแข่งขัน กีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา
	-ด้วยรางวัลคะแนนรวมทีมชาย การแข่งขัน EGAT ชกน้ำหนักยูวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย -ด้วยรางวัลคะแนนรวมทีมหญิง การแข่งขัน EGAT ชกน้ำหนักยูวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	สมาคมยกน้ำหนัก สมัครเล่น แห่งประเทศไทย สมาคมยกน้ำหนัก สมัครเล่น แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ต่อ)	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยก น้ำหนักการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา
	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยก น้ำหนักประเภททีมชาย การแข่งขัน กีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา
	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยก น้ำหนักประเภททีมหญิง การแข่งขัน กีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา
	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยูโด รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย-หญิง การแข่งขัน กีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา
	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยูโด รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกีฬา	สถาบันการพลศึกษา

	โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	
	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยูโด รุ่นอายุ ๑๔ ปี ชาย การแข่งขันยูโด ยูวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ และการแข่งขันกีฬายูโด ประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓ -รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยูโด รุ่นอายุ ๑๔ ปี หญิง การแข่งขันยูโด ยูวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ และการแข่งขันกีฬายูโด ประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓ -รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยูโด รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันยูโด ยูวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ และการแข่งขันกีฬายูโด ประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ต่อ)	-รางวัลชนะเลิศด้วยคะแนนรวมยูโด ทุกรุ่นอายุการแข่งขันยูโดยูวชน เยาวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ และการแข่งขันกีฬายูโดประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๓	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้บริหาร		
๑. นางวิไลดา ชยชนมมงคล ๒. ว่าที่ร้อยตรี ธิตะจารี ศักดิ์ชัย	บุคลากรดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๖ สังกัดสถาบันการพลศึกษา -รางวัลผู้ฝึกสอนทีมเยาวชนหญิงดีเด่น การแข่งขัน EGAT ชกน้ำหนักเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย -รางวัลผู้ฝึกสอนทีมหญิงยอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “เชียงใหม่เกมส์” -รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ “เมืองแพร่เกมส์”	สถาบันการพลศึกษา สมาคมชกน้ำหนัก สมัครเล่น แห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา
ครู ๑. ว่าที่ร้อยตรี บัวทองใส อรัญญา	-รางวัลผู้ฝึกสอนทีมเยาวชนชายดีเด่น การแข่งขัน EGAT ชกน้ำหนักเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย -รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ “เมืองแพร่เกมส์” -รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นหญิง การ แข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์” -รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น การแข่งขัน กีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐	สมาคมชกน้ำหนัก สมัครเล่น แห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา สมาคมชกน้ำหนัก สมัครเล่น แห่งประเทศไทย
๒. นายทวีศักดิ์ ปันคำมูล	-รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ “เมืองแพร่เกมส์”	กรมพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒. นายทวีศักดิ์ ปันคำมูล (ต่อ)	-รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมชาย การแข่งขันเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๕ “มหาสารคามเกมส์” -รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมรุ่นอายุไม่ เกิน ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกีฬา เยาวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ และกีฬายูโดประชาชนชิง แชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๔	การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และ มหาวิทยาลัยรังสิต
๓. นายวีระชัย แสงสว่าง	-รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ “ภูเก็ตเกมส์” -รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม การแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “มหาสารคามเกมส์” -รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม การแข่งขัน กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๕ “เชียงใหม่ เกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔. นางสาวอาริษา วิชาดี	-รางวัลผู้ฝึกสอนยูโดยอดเยี่ยม การ แข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๕ “อุบลราชธานีเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา
๕. นางสาวหนึ่งฤทัย ไชยรัตน์	-รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๔ ปี หญิง การแข่งขันกีฬา เยาวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ และกีฬายูโดประชาชนชิง แชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๔	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และ มหาวิทยาลัยรังสิต
๖. นายรังสรรค์ ชันระเสน	ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม โรงเรียนกีฬา จังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

๗. นางสาวนิชา ศรีตะปัญญะ	ครูผู้สอนดีเด่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
นักเรียน ๑. นางสาวสิริวิมล ประมวงค	- โล่เชิดชูเกียรตินักเรียนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศ - รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทเกียรติยศยอดเยี่ยม	รัฐสภา สถาบันการพลศึกษา
๒. นางสาวปรีชา ภัทร	- รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ “ภูเก็ตเกมส์” - รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. น.ส.จรงักษ์ ศรีสมัย	- รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๕ “มหาสารคามเกมส์” - รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการพลศึกษา
๔. นายบุญญิติ ท้าวนอก	- รางวัลนักกีฬาดีเด่นชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ “เมืองแพร่เกมส์” - รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	กรมพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา
๕. นายนริศ จิตสว่าง	รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๔ “เมืองแพร่เกมส์”	กรมพลศึกษา
๖. นายปณชัย จันลือชัย	รางวัลนักกีฬาดีเด่นชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๕ “มหาสารคามเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๗. ค.ญ.เสาวลักษณ์ ยิ้มนิรัญ	รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมหญิง รุ่นอายุ	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย

		ไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ณ โรงเรียนนายเรืออากาศ	ไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. ค.ช.ศุภกิจ	หงส์จุมพล	รางวัลนักกีฬาอ้อมเยี่ยมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ณ โรงเรียนนายเรืออากาศ	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๙. ค.ช.จิตติ	แสงสว่าง	รางวัลนักกีฬาอ้อมเยี่ยมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๐. นายคณิศร	จันลือชัย	รางวัลนักกีฬาอ้อมเยี่ยมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นายบรรพต	เลิศไธสง	-รางวัลนักกีฬาดีเด่นชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ “ภูเก็ตเกมส์” -รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการพลศึกษา
๑๒. นายศักดิ์ปัญญา	ลิ้นจี่	รางวัลนักกีฬาอ้อมเยี่ยมชาย การแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ ณ โรงเรียนนายเรืออากาศ	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. ค.ญ.นวพร	แดงศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๑๔. น.ส.สุกัญญา	ศรีสุราช	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๕. น.ส.ธัญญา	สุขเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๑๖. น.ส.ยุพาวรรณ	กลั่นเขียว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๑๗. นายพีรวัฒน์	บุญมี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๑๘. น.ส.น้ำฝน	สมพร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา

๑๙. นายฉันทันท์	จันทา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๐. ค.ญ.รสสุคนธ์	สอนแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๑. นายพงศกร	เพชรเลิศ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๒. นายฉัตรรงค์	ชาติกุล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๓. นายอนุพล	ไชยเสนาะ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๔. น.ส.จิรนนท์	บุญพิเศษ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๕. น.ส.สุพัตรา	เบี้ยทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๖. น.ส.ภิรมยา	ชาภิรมย์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๗. น.ส.สุภารัตน์	อินธิดา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๘. น.ส.จรรยา ภรณ์	กวดใต้	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๒๙. น.ส.ณัฐกฤตา	อินบัว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๐. น.ส.สุดารัตน์	โลมาธร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๑. น.ส.ดวงกมล	วิสัยมาตย์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๒. น.ส.ศรัณยา	ลือชา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๓. น.ส.สุภานันท์	ผิวขำ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๔. น.ส.วินัส	น้อยเสนา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๕. น.ส.ภาวณี	นาจันทร์ทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๖. น.ส.สุดารัตน์	ทองโคตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๗. นายวรุฒิ	มุสิแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๘. นายมงคลชัย	ปาละโค	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๓๙. ค.ช.พุดิพงษ์	พลพันธุ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๐. นายอนาวิต	สุขวัลลิ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๑. ค.ช.ดุสิต	ชินจำปา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๒. นายวุฒิชัย	มาลาเวช	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๓. นายเอกชัย	พวงเงิน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๔. นายพงษ์พิสิทธิ์	จิตรเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๕. นายพงศ์ศิริ	ปัญญาเหียง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๖. นายเอกสิทธิ์	จันทิมาธร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๗. นายอนุชา	คำโกตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๘. นายธนวัฒน์	โกนตะสิงห์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๔๙. ค.ช.กิตติพิทักษ์	กลมเกลี้ยง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๐. ค.ช.สุกฤษฎ์	พรมเนตร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๑. ค.ช.เกียรติศักดิ์	วงษ์วอ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๒. นายสันติสุข	จ้ผลงาม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๓. นายสุจินต์	ศรีว่อง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๔. นายปรเมธ	พึงสำราญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๕. นายอัจฉริยะ	ศรีษาพุทธ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๖. นายอนุชา	หมู่หวนา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๗. นายทิวากร	สลักขร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๘. นายนิติพงษ์	น้ำในเมือง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๕๙. นายปรีวัณธุ์	คณะรัตน์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๐. นายทินกร	ก้อนเงิน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๑. น.ส.ศิริรัตน์	บุตรดิษฐ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๒. ค.ญ. เสาวลักษณ์	ฐานวิเศษ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๓. น.ส.ชนัญญา	พลอยศิริ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๔. น.ส.อังคณา	แสนบุญเรือง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๕. น.ส.พัชรญา	อ่อนบัวขาว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๖. น.ส.สุไพรี	เทศมยา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๗. น.ส.กัญญารัตน์	เหมมินทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๘. น.ส.มณฑิ	จวนใหม่	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๖๙. น.ส.บุญญาธิการ	ประสาริกัง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๐. น.ส.อัญชนา	มูลตุ่น	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๑. น.ส.อลิษา	รักพิณิจ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๒. น.ส.สมฤทัย	นิมพลี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๓. น.ส.อรพรรณ	ศิริสุวรรณกุล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๔. ค.ญ.วัลลภา	อ้อยแหม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา

๗๕. ค.ญ.ชาบริษา	โปทะอินทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๖. ค.ญ.ศิริกาญจน์	พยัคเณตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๗. ค.ญ.พรทิพย์	ภูผาริษฐ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๘. ค.ญ.วิบูลญา	เนิงงาม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา
๗๙. ค.ญ.วิธนา	ปลื้มใจ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทดีเด่น	สถาบันการพลศึกษา

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	-
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	-
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ดีเยี่ยม	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	-

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	-
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก	-
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดี	-
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด	ดีเยี่ยม	-
ด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	-
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	-
ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	-

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการจัดการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน			✓	
มาตรฐานที่ ๔ การบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๕ การประกันคุณภาพภายใน			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๒๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๔)

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ๔) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๕) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๗) สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๘) สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด
- ๙) สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๑๐) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- ๑๑) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม

เหตุผล

- ๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- ๒) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- ๓) ควรจัดทำสื่อประกอบการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกสถานที่ที่มีการเข้าร่วมกิจกรรม

- ๔) ควรจัดอัตรากำลังบุคลากรประจำการเพิ่มขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรต่อไป

- ๕) ควรจัดระบบประเมินเพิ่มเติมในการพัฒนาบุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนา

นักเรียน

- ๖) ควรสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในทุกระดับการศึกษา

๑๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

- ๒) ได้รับการสนับสนุนให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากสถาบันการศึกษาวิทยาเขตชลบุรีในเรื่องบุคลากร สถานที่ และอุปกรณ์ การฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐาน

- ๓) มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้การสนับสนุน

- ๔) การบริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ๕) ครูจบการศึกษาปริญญาตรีและมีคุณวุฒิที่สอนตรงตามวิชาเอก-โท

- ๖) มีครูผู้ฝึกสอนกีฬาที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญตรงตามชนิดกีฬา

- ๗) มีการจัดองค์กร โครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบ

- ๘) มีกระบวนการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเข้าเรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปพัฒนาผู้เรียน
- ๒) การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาช่วยคิดช่วยทำหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นมากขึ้น
- ๔) ควรจัดเวลาให้ผู้เรียนได้รับการซ่อมเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจัดทำแผนงานโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและงานวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์และนำผลการวิจัยออกเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๒) ควรนำชาวบ้านในหมู่บ้านมาช่วยคิดช่วยนำหลักสูตรท้องถิ่นให้เกิดการเรียนรู้เรื่องท้องถิ่นมากขึ้น

ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนกีฬาส่งจังหวัดชลบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๓ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายพัฒนาการกีฬาและกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนักกีฬาระดับชาติ และนานาชาติ
มีน้ำใจนักกีฬา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์งานวิจัย สานสัมพันธ์ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. บริหารหลักสูตรสถานศึกษา สาระการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศให้มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์
ของโรงเรียน
๒. บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและกีฬาให้เกิดผลสัมฤทธิ์
๓. ส่งเสริมการนิเทศภายในให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๕. ส่งเสริมการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและกีฬา เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน
๖. การมีส่วนร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกีฬากับหน่วยงานของรัฐและเอกชน ชุมชนและท้องถิ่น
๗. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่และถูกสุขลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความสามารถทางกีฬาตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งกีฬา รักหาวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	เพื่อให้ให้นักเรียน มีความซื่อสัตย์ มี วินัย สามัคคี ปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑ / ๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๑.๕ มฐ. ๒/ ๒.๒
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ และพิธีมอบ ประกาศนียบัตรแก่ ผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อมอบ ประกาศนียบัตรแก่ ผู้สำเร็จการศึกษา และปัจฉิมนิเทศ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๑ ๒.๒
๓. โครงการติวเข้ม O-netปีการศึกษา ๒๕๕๕	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O-net	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๕/ ๕.๒
๔. โครงการ Valentine Day	เพื่อให้ให้นักเรียน ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา และยอมรับใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑/ ๑.๔ ๑.๖ มฐ.๔/ ๔.๑ ๔.๔ มฐ.๖/ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓
๕. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย “กิจกรรมวัน ภาษาไทยแห่งชาติ”	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถ ทักษะทางภาษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๒/ ๒.๑ มฐ.๓/ ๓.๑ ๓.๓ มฐ.๔/ ๔.๑
๖. โครงการ Christmas Day	เพื่อให้ให้นักเรียน เรียนรู้และยอมรับใน วัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑/ ๑.๔ มฐ.๒/ ๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๑ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๔/ ๔.๑ ๔.๒ มฐ.๓/ ๓.๓ มฐ.๖/ ๖.๑
๘. โครงการฝึกอบรมวัดเพื่อสุขภาพ	ให้นักเรียนมีความรู้ในการวัดและสามารถวัดให้ผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๒/ ๒.๑ มฐ.๓/ ๓.๑ ๓.๒ มฐ.๔/ ๔.๑
๙. โครงการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาเคลื่อนที่	เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์การกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๑๐.โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา	เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑/ ๑.๓ มฐ.๒/ ๒.๑
๑๑.โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อพระคุณของครูตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมของไทย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๒/ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๔ มฐ.๔/ ๔.๔

กลยุทธ์ที่ ๑ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๒.โครงการส่งเสริมการบริหารงานสถานักเรียนภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยในหมู่นักเรียนและการบริหารงานสภา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑/๑.๔ ๑.๕ มฐ.๒/ ๒.๑ ๒.๔ มฐ.๓/ ๓.๓ มฐ.๔/ ๔.๒ ๔.๔ มฐ.๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๐/ ๑๐.๖ มฐ.๑๓/ ๑๓.๒
๑๓.โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่กีฬา	เพื่อให้นักเรียนรู้จักสร้างสามัคคีเคารพกันและกัน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑/ ๑.๔ ๑.๖ มฐ.๓/ ๓.๓ มฐ.๖/ ๖.๑ ๖.๓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกีฬา (กิจกรรมที่๒) การตรวจประเมินไขว้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬา จังหวัดชลบุรี	เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง	ร้อยละ ๘๐	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๖

กลยุทธ์ที่ ๒ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนกีฬา กิจกรรมที่ ๓ การทบทวน ระบบกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัด ชลบุรี	เพื่อจัดทำรายงาน ประเมินตนเอง	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๖
๓.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษา โรงเรียนกีฬา จังหวัดชลบุรี	เพื่อจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๕
๔. โครงการเตรียมความ พร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ ๓	เพื่อให้บุคลากรมี ความรู้ความเข้าใจ ในการประเมิน คุณภาพรอบ ๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๖
๕. โครงการรับสมัคร นักเรียนใหม่	เพื่อคัดเลือกรักเรียน ที่มีความสามารถ ทางด้านกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๑/ ๑.๓ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย สนับสนุนค่าพาหนะ นำนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมการ แข่งขัน	เพื่อนำคณะนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๒. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย สนับสนุนค่าใช้จ่าย นำนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมการ แข่งขัน	เพื่อนำคณะนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและ เจ้าหน้าที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๓. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย สนับสนุนค่าใช้จ่าย อาหารนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขัน	เพื่อดูแลด้าน โภชนาการของ นักกีฬาที่เข้าร่วมการ แข่งขันกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๔. โครงการแข่งขันกีฬา เปิดทองเชื่อมความสัมพันธ์ ของนักเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ ออกกำลังกายและ สร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๕. การแข่งขันออมสิน กรีฑาดาวรุ่งมุงโอลิมปิก และนานาชาติ – กีฬา พลอดบุหรี	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการแข่งขัน เชปิกตะกร้อชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แข่งเรือเมืองพระประแดง ปี ๒๕๕๕	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๗. โครงการแข่งขันกีฬา ตะกร้อไทคัพ มหากรรม กีฬาท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (รอบคัดเลือกตัวแทน)	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๘. การแข่งขันตะกร้อชิง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ บรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ครั้งที่ ๒๖ "บัวใหญ่เกมส์" ประจำปี ๒๕๕๔	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๙. โครงการแข่งขันกีฬา ตะกร้อเทศบาลงานใหม่ อบจ.ขอนแก่น ครั้งที่ ๗	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการส่งเสริมและ พัฒนากล้ามเนื้อของ นักกีฬายกน้ำหนัก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๑๑. โครงการแข่งขัน ฟุตบอล ไทยวิเมนต์ พรีเมียร์ลีกส์และดิวิชั่น ๑ ประจำปี ๒๕๕๖	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๑๒.โครงการยูโดชิง แชมป์ประเทศไทย ปี ๒๕๕๖	เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะทางกีฬาและ ความมีน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด องค์การบริหารส่วน จังหวัดชลบุรี	เรียนรู้นอกสถานที่ และเกิดความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำไปต่อยอด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๓/ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ มฐ. ๔/ ๔.๑ มฐ. ๗/ ๗.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๒. โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม "ขนมเรไร"	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้นอกสถานที่ และการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๒/ ๒.๓ มฐ. ๔/ ๔.๔ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๓. โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม "ตะกร้าจักสานด้วย พลาสติก"	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้นอกสถานที่ และการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๒/ ๒.๓ มฐ. ๔/ ๔.๔ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๔. โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม" แจกลอนสูตรโบราณ"	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้นอกสถานที่ และการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๗/ ๗.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๕.โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม" ขนมปลากุยมไข่เต่า สูตร โบราณ"	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้นอกสถานที่ และการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๗/ ๗.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม" บ้านสุขาวดี ภูมิปัญญา ไทย"	เพื่อให้ นักเรียนได้ เรียนรู้นอกสถานที่ และการใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๓/ ๓.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๗.กิจกรรมถวายเทียน พรรษาเพื่อเป็นพุทธบูชา	เพื่อให้ นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและเห็น ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	มฐ.๒/ ๒.๑ ๒.๔ มฐ.๓/ ๓.๔ มฐ.๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๓๐	มฐ.๑ / ๑.๑ ๑.๒ ๑.๔ ๑.๕ มฐ. ๒/ ๒.๒
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศ และพิธีมอบ ประกาศนียบัตรแก่ ผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๕๖	มฐ. ๒/ ๒.๑ ๒.๒
๓. โครงการติวเข้ม O-netปีการศึกษา ๒๕๕๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๕๐	มฐ.๕/ ๕.๒
๔. โครงการ Valentine Day	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๕๐	มฐ.๑/ ๑.๔ ๑.๖ มฐ.๔/ ๔.๑ ๔.๔ มฐ.๖/ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓
๕. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย “กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ”	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๑๒	มฐ.๒/ ๒.๑ มฐ.๓/ ๓.๑ ๓.๓ มฐ.๔/ ๔.๑
๖. โครงการ Christmas Day	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๓๕	มฐ.๑/ ๑.๔ มฐ.๒/ ๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๑ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๑.๐๐	มฐ.๔/ ๔.๑ ๔.๒ มฐ.๓/ ๓.๓ มฐ.๖/ ๖.๑
๘. โครงการ ฝึกอบรม บุคคลเพื่อสุขภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๔.๘๔	มฐ.๒/ ๒.๑ มฐ.๓/ ๓.๑ ๓.๒ มฐ.๔/ ๔.๑
๕. โครงการศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา เคลื่อนที่	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๑.๑๔	มฐ.๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๑๐.โครงการศูนย์เพื่อนใจ วัยรุ่นในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๑.๑๐	มฐ.๑/ ๑.๓ มฐ.๒/ ๒.๑
๑๑.โครงการวันไหว้ครู	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๑.๑๐	มฐ.๒/ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๔ มฐ.๔/ ๔.๔
๑๒.โครงการส่งเสริมการ บริหารงานสถานักเรียน ภายใต้โครงการส่งเสริม และพัฒนาการดำเนินงาน กิจการนัักศึกษาและ กิจการพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๐๓	มฐ.๑/๑.๔ ๑.๕ มฐ.๒/ ๒.๑ ๒.๔ มฐ.๓/ ๓.๓ มฐ.๔/ ๔.๒ ๔.๔ มฐ.๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๐/ ๑๐.๖ มฐ.๑๓/ ๑๓.๒
๑๓.โครงการสานสัมพันธ์ น้องพี่กีฬาชล	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๓.๖๐	มฐ.๑/ ๑.๔ ๑.๖ มฐ.๓/ ๓.๓ มฐ.๖/ ๖.๑ ๖.๓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนกีฬา (กิจกรรมที่๒) การตรวจประเมินไขว้การประกัน คุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน กีฬาจังหวัดชลบุรี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒.๘๘	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๖
๒. โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนกีฬา กิจกรรม ที่ ๓ การทบทวนระบบกลไกการ ประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน กีฬาจังหวัดชลบุรี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๒๔	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๖
๓.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๒๔	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๕
๔. โครงการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๕๒	มฐ.๘/ ๘.๓ มฐ.๑๒/ ๑๒.๒ ๑๒.๓ ๑๒.๔ ๑๒.๖
๕. โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๘	มฐ.๑/ ๑.๓ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย สนับสนุนค่าพาหนะนำนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่เข้าร่วม การแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๒. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย สนับสนุนค่าใช้จ่ายนำนักกีฬา ผู้ ฝึกสอน และเจ้าหน้าที่เข้าร่วม การแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๓. โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย สนับสนุนค่าใช้จ่ายอาหาร นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๔. โครงการแข่งขันกีฬา เป ต้องเชื่อมความสัมพันธ์ของ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการแข่งขันเซปักตะกร้อ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี แข่งเรือเมือง พระประแดง ปี ๒๕๕๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๖. โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อ ไทคัพ มหกรรมกีฬาท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ (รอบคัดเลือกตัวแทน)	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๗. การแข่งขันตะกร้อชิงถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยาม มกุฎราชกุมาร ครั้งที่ ๒๖ "บัว ใหญ่เกมส์" ประจำปี ๒๕๕๔	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๘. การแข่งขันออลมินกรีฑาดาว รุ่งม่งโอลิมปิก และนานาชาติ – กีฬา ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๙.โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อ เทศกาลงานใหม่ อบจ. ขอนแก่นครั้งที่ ๗	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนา กล้ามเนื้อของนักกีฬาว่ายน้ำนัก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๑๑. โครงการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ "พลบดีเกมส์" สนับสนุน ฝ่ายที่พัฒนากีฬาและสถานที่	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๑๒. โครงการแข่งขันฟุตบอล ไทย วีเมนส์พรีเมียร์ลีกส์และดิวิชั่น ๑ ประจำปี ๒๕๕๖	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๑๓.โครงการยูโดชิงแชมป์ประเทศ ไทย ปี ๒๕๕๖	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณ และคุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ชลบุรี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๙๓.๐๓	มฐ. ๓/ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ มฐ. ๔/ ๔.๑ มฐ. ๖/ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๒. โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม "ขนมเรไร"	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๙๓.๓๒	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๒/ ๒.๓ มฐ. ๔/ ๔.๔ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๓.โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม "ตะกร้าจักสานด้วย พลาสติก"	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๙๑.๐๐	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๒/ ๒.๓ มฐ. ๔/ ๔.๔ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๒ ๖.๓ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๔. โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม"แจกลอนสูตรโบราณ"	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๙๖.๕๐	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๖/ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๕.โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และ สร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม"ขนมปลากุริมิไข่เต่า สูตร โบราณ"	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป	ร้อยละ ๙๑.๒๕	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๖/ ๖.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖.โครงการอนุรักษ์ พัฒนา ทะนุบำรุง และสร้างเสริมเอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม"บ้านสุขาวดีภูมิปัญญา ไทย"	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑.๒๕	มฐ. ๑/ ๑.๖ มฐ. ๓/ ๓.๓ มฐ. ๓/ ๓.๔ มฐ. ๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒
๗. กิจกรรมถวายเทียนพรรษาเพื่อ เป็นพุทธบูชา	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕.๓๕	มฐ.๒/ ๒.๑ ๒.๔ มฐ.๓/ ๓.๔ มฐ.๑๓/ ๑๓.๑ ๑๓.๒

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ "พลบดีเกมส์" สนับสนุนกีฬา ยก น้ำหนัก	-	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒
๒. โครงการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ "พลบดีเกมส์" สนับสนุนกีฬาวอลเลย์บอล ชายหาด	-	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐ "พลบดีเกมส์" สนับสนุนฝ่ายที่ฝึกนักกีฬาและสถานที่	-	-	มฐ. ๒/ ๒.๕ มฐ. ๖/ ๖.๑ ๖.๓ มฐ.๑๔/ ๑๔.๑ ๑๔.๒ มฐ.๑๕/ ๑๕.๑ ๑๕.๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๐	๘๕.๔๔	๑.๐	๐.๘๕	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่กีฬาชล
๑.๒	มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๘.๐๘	๐.๕	๐.๕๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน -โครงการส่งเสริมการบริหารงานสถานักเรียน
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๘๕	๘๑.๔๖	๑.๐	๐.๘๑	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการวันไหว้ครู -โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น -โครงการอนุรักษ์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา -โครงการอนุรักษ์พัฒนา
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๐	๘๒.๘๒	๑.๐	๐.๘๒	๔ ดีมาก	ทะนุบำรุง และเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม

๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๐	๘๓.๖๕	๐.๕	๐.๔๔	๔ ดีมาก	กิจกรรมบ้านสุขาภิบาลภูมิปัญญาไทย
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๐	๕๕.๑๒	๑.๐	๐.๕๕	๕ ดีเยี่ยม	กิจกรรมแจกลอนสูตรโบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก กิจกรรมขนมปลากุยมั้ยเต่า กิจกรรมขนมเรไร -โครงการวันลอยกระทง -โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- ชูวกาชาด -โครงการวันเด็กแห่งชาติ -โครงการวอลเลย์บอล -โครงการแข่งขันกีฬาต่างๆ -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศิลปะ -แผนการฝึกซ้อมระยะสั้น- ระยะยาว
ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
							-การเข้าร่วมกิจกรรมเดินวิ่งเพื่อ สุขภาพกับองค์กรภายนอก -สถิติและบันทึกการใช้ห้อง เสริมสร้างกล้ามเนื้อ -กิจกรรมการแสดงของ นักเรียนในวันสำคัญและ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

คะแนนมาตรฐาน	๔.๕๘
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๕
แปลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาศิลปะ รายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมแนะแนว และจัดโครงการ เช่น โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่กีฬาพล โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน โครงการส่งเสริมการบริหารงานสถานักเรียน โครงการวันไหว้ครู โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์พัฒนา ทะนุบำรุง และเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมเจลอนสูตรโบราณ กิจกรรมบ้านสุขาภิบาลปัญญไทย กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก กิจกรรมขนมเรไร กิจกรรมขนมปลากุริมิไข่เต่า โครงการวันลอยกระทง โครงการโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวอลเลย์บอลไอนด์ และโครงการแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดหลักสูตรสถานศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ การเข้าร่วมกิจกรรมเดินวิ่งเพื่อสุขภาพกับองค์กรภายนอก การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาศิลปะแผนการฝึกซ้อมระยะสั้น-ระยะยาว กิจกรรมการแสดงของนักเรียนในวันสำคัญและ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และการจัดทำสถิติและบันทึกการใช้ห้องเสริมสร้างกล้ามเนื้อ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๘๐	๑๐๐	๑.๕	๑.๕๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้า
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิตะ	๘๐	๕๐.๐๐	๑.๐	๐.๕๐	๕ ดีเยี่ยม	ฯ พระบรมราชินีนาถ -โครงการวันไหว้ครู
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๐	๘๐.๔๘	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-โครงการแสงธรรมนำชีวิต -โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๒.๐๑	๑.๐	๐.๘๒	๔ ดีมาก	กีฬาพล -โครงการติวเข้ม O-net
๒.๕	มีน้ำใจนักกีฬา	๕๐	๕๕.๓๕	๐.๕	๐.๔๕	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- ยุวกาชาด -โครงการวันลอยกระทง -แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา -แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -แผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ- ยุวกาชาด -กิจกรรมการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ -กิจกรรมการถวายเทียนพรรษา เพื่อเป็นพุทธบูชา -กิจกรรมการเก็บขยะก่อนไป ฝึกซ้อมกีฬา -กิจกรรมสาธารณประโยชน์ -การอบรมนักกีฬาโดยผู้

							ฝึกสอนก่อนและหลังการฝึกซ้อม
คะแนนมาตรฐาน		๔.๕๑					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง และหน่วยการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม รายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด และจัดโครงการ เช่น โครงการ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ โครงการวันไหว้ครู โครงการแสงธรรมนำชีวิต โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่กีฬาสด โครงการติวเข้ม O-net โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการ วันลอยกระทง รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมการถวายเทียนพรรษาเพื่อเป็นพุทธบูชา กิจกรรมการเก็บขยะก่อนไปฝึกซ้อมกีฬา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และการอบรมนักกีฬาโดยผู้ฝึกสอนก่อนและหลังการฝึกซ้อม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดให้เป็นลักษณะนิสัย และควรจัดทำโครงการที่มีความหลากหลายให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆรอบตัว	๓๐	๖๕.๕๑	๒.๐	๑.๓๕	๓ ดี	-โครงการคริสต์มาสดี -โครงการวาดเลนไทม์ดี -โครงการศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด อบจ.ชลบุรี
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๓๐	๖๘.๕๕	๑.๐	๐.๖๘	๓ ดี	-โครงการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีนกลาง) -โครงการพัฒนาและส่งเสริม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๐	๕๓.๕๕	๑.๐	๐.๕๓	๕ ดีเยี่ยม	การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) -โครงการติวเข้ม O-net
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๓๐	๘๒.๖๒	๑.๐	๐.๘๓	๔ ดีมาก	-โครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและเตรียมสู่ ประชาคมอาเซียน -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และ รายวิชาต่างๆ
คะแนนมาตรฐาน		๓.๘๓					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาภาษาไทย รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาต่างๆ และจัดโครงการ เช่น โครงการคริสมาสต์เดีย โครงการวอลเลย์บอลโต้โต้ โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด อบจ.ชลบุรี โครงการเรียนรู้ภูมิกายต่างประเทศ (ภาษาจีนกลาง) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) โครงการติวเข้ม O-net โครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเตรียมสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ครบทุกชั้นปี และมีการประชาสัมพันธ์หนังสือที่น่าสนใจให้นักเรียนได้รับทราบ และครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น
๒. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและสามารถแนะนำผู้อื่นได้
๓. ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้ด้านต่างๆ ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของ ตนเอง	๓๐	๖๕.๕๑	๒.๐	๑.๓๕	๓ ดี	-โครงการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -โครงการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ)
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง	๓๐	๓๘.๖๕	๑.๐	๐.๓๕	๔ ดีมาก	-โครงการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๓๐	๘๓.๘๐	๑.๐	๐.๘๘	๔ ดีมาก	-โครงการคริสต์มาสดี -โครงการวอลเลย์บอล -โครงการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬารายการต่างๆ
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๓๐	๘๖.๒๘	๑.๐	๐.๘๖	๔ ดีมาก	-กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ -แผนการจัดการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -แผนการฝึกซ้อมระยะสั้น- ระยะยาว
คะแนนมาตรฐาน		๓.๕๒					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และจัดโครงการ เช่น โครงการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการคริสต์มาสเดียว โครงการวอลเลย์บอลเดี่ยว โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับคุณภาพ ดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากนั้มนำมาสังเคราะห์ (สรุป) แล้วนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ
๒. ควรฝึกทักษะและกระบวนการตัดสินใจให้แก่นักเรียน
๓. ควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานดีเด่นของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่างๆ สู่หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียนระดับ	ระดับที่ได้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนรายตัวบ่งชี้	ระดับ/แปลคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-โครงการติวเข้ม O-net -บันทึกการประชุมการกำหนดและการชี้แจงเกณฑ์การประเมิน
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	ต่างๆ ของโรงเรียน -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน	ดี	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕	-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

	คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์					ดีเยี่ยม	กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -รายงานผลการทดสอบ ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา ๒๕๕๕
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๓	๑.๐	๐.๖๐	๓ ดี	
คะแนนมาตรฐาน		๔.๔๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกรายวิชาที่มีการประเมินนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และจัดโครงการติวเข้ม O-net

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๒๘ คน มีผู้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน ๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน ๓๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐานนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ทุกรายวิชาต่ำกว่าปีที่ผ่านมา จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนให้สูงขึ้น

๒. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นทุกวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบ O-net และการฝึกทักษะการทำข้อสอบ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๘๐	๘๓.๐๖	๒.๐	๑.๖๖	๔ ดีมาก	-โครงการสานสัมพันธ์พี่น้องพี่ กีฬาชล
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	๘๐	๘๔.๒๐	๑.๐	๐.๘๔	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการวันไหว้ครู -โครงการวันลอยกระทง -โครงการส่งเสริมและพัฒนา กล้ามเนื้อของนักกีฬาชก
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๗.๕๖	๑.๐	๐.๘๗	๕ ดีเยี่ยม	น้ำหนัก -โครงการทดสอบสมรรถภาพ
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๘๐	๘๒.๖๘	๑.๐	๐.๘๒	๕ ดีเยี่ยม	ทางกายสำหรับนักเรียน -โครงการคริสมาสต์เดย์ -โครงการวอลเลย์บอล -โครงการห้องสวยด้วยมือพี่ -โครงการฝึกอบรมการนวด เพื่อสุขภาพ -โครงการศูนย์เพื่อใจวันรุ่นใน สถานศึกษา -โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- ยุวกาชาด -โครงการวันเด็กแห่งชาติ -โครงการอนุรักษ์พัฒนา ทะนุบำรุง และเสริมสร้าง เอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม

							กิจกรรมบ้านสุขาวดีภูมิปัญญาไทย กิจกรรมแจกลอนสูตรโบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก กิจกรรมขนมปลากุริมไข่เต่า กิจกรรมขนมเรไร -โครงการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬารายการต่างๆ
--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
							-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ต่างๆ ทั้งรายวิชาสามัญและกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ -แผนการฝึกซ้อมระยะสั้น- ระยะยาว -กิจกรรมโครงการ -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
คะแนนมาตรฐาน		๔.๔๕					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกรายวิชา และการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และจัดโครงการ เช่น โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่กีฬาสด โครงการวันไหว้ครู โครงการวันลอยกระทง โครงการส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อของนักกีฬายกน้ำหนัก โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน โครงการคริสต์มาสเดียว โครงการวอลเลย์บอลโต้ตอบ

โครงการห้องสวดด้วยมือพี โครงการฝึกอบรมการนวดเพื่อสุขภาพ โครงการศูนย์เพื่อใจวันรุ่นในสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการอนุรักษ์พัฒนา ทะนุบำรุง และ เสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบ้านสุขาวดีภูมิปัญญาไทย กิจกรรมแจกลอนสูตรโบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก กิจกรรมขนมปลากริมไข่เต่า กิจกรรมขนมเรไร และ โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนการทำงานให้เป็นระบบ ดำเนินงานตาม ขั้นตอน และปรับปรุงพัฒนางานของตนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดหาแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย ภายในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๘๐	๘๔.๐๐	๑.๐	๐.๘๔	๕ ดีเยี่ยม	-หลักสูตรสถานศึกษา -เอกสารประกอบหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้
๗. ๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	๗๐	๔๑.๐๐	๑.๐	๐.๔๑	๑ ปรับปรุง	-แผนการฝึกซ้อมระยะสั้น- ระยะยาว -วิจัยในชั้นเรียน -สมุดบันทึกผลการเรียน นักเรียนเป็นรายบุคคล (ปพ. ๖)

๓.๑	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๓๐	๑๕.๐๐	๒.๐	๐.๓๐	๑ ปรับปรุง	-สื่อและนวัตกรรม -สมุดบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -สมุดบันทึกการนิเทศ
๓.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๓๐	๒๖.๐๐	๑.๐	๐.๒๖	๑ ปรับปรุง	-ระเบียบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล -สมุดลงเวลาการปฏิบัติงานของบุคลากร -ตารางสอน
๓.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๕๖.๐๐	๑.๐	๐.๕๖	๒ พอใช้	-คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ -ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -บันทึกกิจกรรมแนะแนว -บันทึกกิจกรรมชุมนุม -บันทึกกิจกรรม สาธารณประโยชน์ -รางวัลบุคลากรดีเด่นระดับโรงเรียน -รางวัลบุคลากรดีเด่นสถาบันการศึกษา -รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันไหว้ครู

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ	๕๐	๑๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	

	เสมอภาค						
๓.๓	ครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน	๓๐	๕๓.๐๐	๑.๐	๐.๕๓	๕ ดีเยี่ยม	
๓.๔	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕๐	๓๕.๐๐	๑.๐	๐.๓๕	๔ ดีมาก	
๓.๕	ครูจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ	๕๐	๕๑.๐๐	๑.๐	๐.๕๑	๕ ดีเยี่ยม	
คะแนนมาตรฐาน		๖.๔๑					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๓					
แปลระดับคุณภาพ		ดี					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ครูพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ
ดังนี้

ครูมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะสำคัญ รวมทั้งอัตลักษณ์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการฝึกซ้อม

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการนำผลการทดสอบเพื่อเข้าศึกษาต่อมาเป็นฐานข้อมูล
สารสนเทศของนักเรียน สำหรับรายวิชาสามัญจะมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และ
รายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในแต่ละชนิดกีฬาเพื่อออกแบบ
โปรแกรม การฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยจะมีตัวแทนครูได้เข้า
รับการอบรมกับสถาบันการพลศึกษา จากนั้นจะนำความรู้ ข้อมูลที่ได้รับมาเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูได้รับทราบ
และนำไปใช้กับนักเรียน สำหรับรายวิชาสามัญครูจะใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (กิจกรรมกลุ่มคือการแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มเก่ง
กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน) โดยจะให้กลุ่มเก่งช่วยเหลือกลุ่มอ่อน การจัดกลุ่มแบบจิ๊กซอ การตั้งเกณฑ์การ

ประเมินผลแบบอิงกลุ่ม เป็นต้น และสำหรับรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศจะมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นรุ่นอายุ และตามความสามารถ เช่น กลุ่มไม่มีพื้นฐาน กลุ่มมีพื้นฐาน กลุ่มเป็นเลิศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างแท้จริง

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมโดยมีทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบความรู้ ใบงาน และแบบฝึกต่างๆ และสื่อกิจกรรมกระบวนการ เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษา การสาธิต การทดลอง การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น

ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน การประเมินการปฏิบัติ การให้เพื่อนประเมิน เป็นต้น

ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนในด้านการเรียน การฝึกซ้อมกีฬา และการ ประพฤติปฏิบัติตน โดยผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การฝึกซ้อม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว การมี คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูประจำหอพัก เยาวชนประจำวัน เป็นต้น

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียน ซึ่งการจัดทำวิจัยนี้เป็นนโยบายของโรงเรียนที่ครู จะต้องทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาโดยครูจะต้องลงชื่อปฏิบัติ หน้าที่ตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด มีการกำหนดแนวทางการแต่งกายของครู โรงเรียนมีการส่งเสริมครูในเรื่องนี้ โดยจะมอบรางวัลเพื่อเชิดชูเกียรติครูในวันไหว้ครู (รางวัลครูดีเด่น) และพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา (รางวัลบุคลากรดีเด่น)

ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายโดยมีการจัดทำตารางสอนมอบหมายให้แก่ครูทุกคน ซึ่งมีภาระการสอนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูปฏิบัติงานพบว่า ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับคุณภาพดี

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ควรใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มากยิ่งขึ้นโดยนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย
๔. ควรพัฒนาวิธีการและเกณฑ์ในการประเมินผลที่คำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น
๕. ควรมีการจัดอบรมครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การนำหลักสูตรไปใช้ใน ห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะ ผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-แผนกลยุทธ์ -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงสร้างการบริหารโรงเรียน -คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ -บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	ดีมาก	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	-บันทึกการประชุมผู้ปกครอง -บันทึกการประชุมบุคลากร ประจำเดือน -บันทึกการประชุม
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อม รับการกระจายอำนาจ	ดีมาก	๓	๒.๐	๑.๒๐	๓ ดี	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ -บันทึกการนิเทศ
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครอง
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
คะแนนมาตรฐาน		๘.๘๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกภาคส่วนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนกีฬาส่งหวัดชลบุรี (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๖) แผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ และ พ.ศ. ๒๕๕๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนตามความสามารถและความถนัด เช่น การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร การแต่งตั้งบุคลากรดูแลหอพัก และดูแลการรับประทานอาหาร เป็นต้น

มีนโยบายที่ชัดเจนในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศทุกชนิดกีฬา การแนะแนวและให้บริการทางการศึกษา ตลอดปีการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบการบริหาร ภายใน โครงการติวเข้ม O-net โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและนักเรียนในโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง โดยจะมีการสอบถามความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ

มีการกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ การกระจายอำนาจการบริหารให้แก่ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้างานต่าง ๆ รับผิดชอบกำกับติดตามดูแล รวมทั้งมีการให้ คำปรึกษา คำแนะนำแก่บุคลากรทุกคนโดยเสมอภาคทั้งในและนอกเวลาราชการ

ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการพัฒนามูลฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการจัดโครงการอบรมด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการจัด โครงการศึกษาดูงานด้านการพัฒนาการศึกษาในหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ

ควรมีการพัฒนามูลฐานเกี่ยวกับเทคนิคใหม่ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	ดี	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๕.๒	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	ดี	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	ดำเนินโครงการต่างๆ -หนังสือเชิญประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา -หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง -บันทึกการประชุม
๕.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	ดี	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	คณะกรรมการสถานศึกษา -โครงการปฐมนิเทศนักเรียน และประชุมผู้ปกครอง
คะแนนมาตรฐาน		๔.๖๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา การบริหารจัดการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาทั้ง ๑๑ ข้อ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมีหนังสือเชิญประชุม และบันทึกการประชุมเป็นหลักฐานในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการรายงานการ ดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้สถาบันการพลศึกษาได้รับทราบ ทั้งนี้ได้จัดโครงการปฐมนิเทศ นักเรียนและประชุมผู้ปกครอง เพื่อประชุมผู้ปกครองทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษาและก่อนปิดภาคการศึกษา อันจะ มีส่วนทำให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการของโรงเรียนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับคณะกรรมการการศึกษา พบว่า คณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	ดี	๓	๒.๐	๑.๒๐	๓ ดี	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรกีฬาเพื่อความเป็น เลิศ
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความ สนใจ	ดี	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	-โครงการเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในรายการต่างๆ -โครงการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย (วันภาษาไทยแห่งชาติ)
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-โครงการพัฒนาและส่งเสริม การเรียนรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ -โครงการอนุรักษ์พัฒนา ทะนุบำรุง และเสริมสร้าง
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง	ดี	๓	๑.๐	๐.๖๐	๓ ดี	เอกลักษณ์ ศิลปะ และ วัฒนธรรม กิจกรรมบ้านสุขาวดีภูมิปัญญา ไทย

๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	ดี	๒	๑.๐	๐.๔๐	๒ พอใช้	กิจกรรมแจกลอนสูตรโบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	ดี	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	กิจกรรมขนมปลากิมไข่เต่า กิจกรรมขนมเรไร -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด -โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน -โครงการฝึกอบรมการนวดเพื่อสุขภาพ -โครงการคริสต์มาสดี โครงการวเลนไทน์ดี -กิจกรรมการให้บริการตัดผม -กิจกรรมการตรวจปัสสาวะ -การนิเทศการจัดการเรียนรู้
ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียนระดับ	ระดับที่ได้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนรายตัวบ่งชี้	ระดับ/แปลคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๗	มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา	ดี	๓	๑.๐	๐.๖๐	๓ ดี	-กิจกรรมสาธิตประโยชน์ -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมโครงงาน
๑๐.๘	มีระบบการพัฒนาการกีฬาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมโฮมรูม -คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูเวรประจำวัน ครูดูแลหอพัก ครูดูแลการรับประทานอาหาร
คะแนนมาตรฐาน		๓.๐๐					

สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๓
แปลระดับคุณภาพ	ดี

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในชนิดกีฬากีฬา เซปักตะกร้อ ฟุตบอล ชกน้ำหนัก ยูโด และฮอกกี้น้ำแข็ง

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมชุมชน เช่น ชุมนุมจรวดขวดน้ำ ชุมนุมหมากฮอส ชุมนุมวาดผืนผืนลาย ชุมนุมรักษาราชการ ชุมนุมพุทธศาสนา

มีการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความได้ด้วยตนเองในรูปของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย(วันภาษาไทยแห่งชาติ) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการคริสมาสต์เดย์ โครงการวอลเลย์บอลไทม์เดย์ โครงการอนุรักษ์พัฒนา ทะนุบำรุง และเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบ้านสุขาภิบาลปัญญาไทย กิจกรรมแจกลอนสูตรโบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก กิจกรรมขนมปลากิมไข่เต่า กิจกรรมขนมเรไร โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการฝึกอบรมการนวดเพื่อสุขภาพ และโครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานในรายการต่างๆ

มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหาร

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ฝึกซ้อมกีฬาที่จะดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูเวรประจำวัน ครูดูแลหอพัก ครูดูแลการรับประทานอาหาร จัดโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการตรวจปัสสาวะ กิจกรรมการให้บริการตัดผม กิจกรรมแนะแนว และการให้คำปรึกษา

มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ และการจัดรายการอาหารตามหลักโภชนศาสตร์ การเสริมสร้างกล้ามเนื้อและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพนักเรียนก่อนการแข่งขัน และการบันทึกการเจริญเติบโตของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการสอดแทรกเนื้อหาสาระท้องถิ่นเข้าไปในหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ควรมีการจัดกิจกรรมตามธรรมชาติในแต่ละวิชาอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะการสื่อสารในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในวิชาคอมพิวเตอร์

๓. ควรมีการสรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกภาคเรียนอย่างมีระบบ

๔. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. ควรมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม หรือแผนพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬาเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีมาก	๔	๔.๐	๓.๒๐	๔ ดีมาก	-โครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ ภายในบริเวณโรงเรียน -โครงการห้องสวยด้วยมือพี่ -โครงการหอพักน่าอยู่ -โครงการแสงธรรมนำชีวิต -โครงการอบรมแกนนำ นักเรียนเพื่อป้องกันปัญหา
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีมาก	๕	๓.๐	๓.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	เสพติดและโรคเอดส์ใน สถานศึกษา -โครงการทดสอบสมรรถภาพ
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย	ดีมาก	๔	๓.๐	๒.๔๐	๔ ดีมาก	ทางกายสำหรับนักเรียน -โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่ กีฬาขลุ่ย

ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม						-โครงการส่งเสริมและพัฒนา กล้ามเนื้อของกีฬาว่ายน้ำหนัก -โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นใน สถานศึกษา -โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- ยุวกาชาด -โครงการจัดซื้อหนังสือ -กิจกรรมทำความสะอาด ห้องเรียนและเก็บขยะบริเวณ โรงเรียน -กิจกรรมการตรวจปีศาจ -กิจกรรมการให้บริการตัดผม -การจัดบริการอาหารตามหลัก โภชนศาสตร์ -สถิติการใช้ห้องสมุด
คะแนนมาตรฐาน	๘.๖๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๔					
แปลระดับคุณภาพ	ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้องเสริมสร้างระบบไหลเวียนโลหิต และห้องปฏิบัติธรรม มีความแข็งแรง มั่นคงและปลอดภัย โดยมีการจัดโครงการจัดตกแต่งภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน โครงการห้องสวดด้วยมือพี่ และโครงการหอพักน่านอยู่ รวมทั้งจัดกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บขยะบริเวณโรงเรียน

มีคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูเวรประจำวัน ครูดูแลหอพัก ครูดูแลการรับประทานอาหาร และจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ได้แก่ โครงการแสงธรรม นำชีวิต โครงการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดและโรคเอดส์ในสถานศึกษา โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่กีฬาพล โครงการส่งเสริมและพัฒนา

กล่ามเนื้อของกีฬายกน้ำหนัก โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุว
กาชาด กิจกรรมการตรวจปีศาจ กิจกรรมการให้บริการตัดผม และการจัดบริการอาหารตามหลักโภชนาศาสตร์

มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการหนังสือ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในระบบยืม-คืนหนังสือ มีโครงการ
จัดซื้อหนังสือ และบันทึกสถิติการให้บริการห้องสมุดของนักเรียนทุกครั้ง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดบริการส่งเสริมให้นักเรียน
พัฒนาเต็มศักยภาพในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาให้มีแหล่งการเรียนรู้ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้

๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยตามสุขบัญญัติแห่งชาติให้ครบทั้ง ๑๐ ประการ

๓. ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ในห้องสมุด เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาและกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน
๑๒. ๒	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-ประกาศมาตรฐานการศึกษา และ ค่าเป้าหมายของ โรงเรียน -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. ๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-โครงสร้างการบริหารโรงเรียน -หนังสือรับ หนังสือออกงาน สารบัญ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
๑๒. ๔	ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	๓	๐.๕	๐.๓๐	๓ ดี	ดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา -หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันการพลศึกษา

๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	๕	๐.๕	๐.๕๐	๕ ดีเยี่ยม	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน -คำสั่งจัดทำรายงานประจำปี -บันทึกข้อความเพื่อเผยแพร่
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	รายงานประจำปี -รายงานการวิเคราะห์ SWOT -บันทึกการประชุมบุคลากรประจำเดือน
คะแนนมาตรฐาน		๔.๔๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ๑ คน/ ๑ ตัวบ่งชี้ และมีผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลและกำกับติดตาม มีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการพลศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการพลศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการ มีการวิเคราะห์ SWOT ผลการพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี และมีการเผยแพร่รายงานประจำปีให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดส่งรูปเล่มรายงานประจำปี การเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
๒. ควรดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ และรายงานให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ
๓. ควรใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ บุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	๔	๕.๐	๔.๐๐	๔ ดีมาก	-โครงการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา -โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน -โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น - โครงการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ -โครงการคิวเข้ม O- net
๑๓. ๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	ดีมาก	๔	๕.๐	๔.๐๐	๔ ดีมาก	-โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- ยุวกาชาด -โครงการอบรมนวดเพื่อ สุขภาพ -โครงการอนุรักษ์พัฒนา ทะนุบำรุง และเสริมสร้าง เอกลักษณ์ ศิลปะและ วัฒนธรรม กิจกรรมบ้านสุขาวดีภูมิปัญญา ไทย กิจกรรมแจลอนสูตร โบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสาน ด้วยพลาสติก กิจกรรมขนม ปลากริมไข่เต่า กิจกรรมขนม เรไร

คะแนนมาตรฐาน	๘.๐๐
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๔
แปลระดับคุณภาพ	ดีมาก

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกแล้วนำมาจัดเป็นระบบสารสนเทศประชาสัมพันธ์ให้มีการไปใช้งานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อาคารพลศึกษา อาคารฝึกซ้อมกีฬา ขกน้ำหนัก ลานอเนกประสงค์ (สนามฟุตบอล) มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในกับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โครงการศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ โครงการติวเข้ม O-net โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการอบรมนวดเพื่อสุขภาพ โครงการอนุรักษ์พัฒนาทะนุบำรุง และเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมบ้านสุขาวดีภูมิปัญญาไทย กิจกรรมแจกลอนสูตรโบราณ กิจกรรมตะกร้าจักสานด้วยพลาสติก กิจกรรมขนมปลากริมไข่เต่า กิจกรรมขนมเรไร และมีการการจัดส่งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาให้แก่สมาคมกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาในรายการที่สูงขึ้นต่อ ๆ ไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรจัดกิจกรรมต่างๆ ใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมายโรงเรียนระดับ	ระดับที่ได้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนรายตัวบ่งชี้	ระดับ/แปลคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น	ดีมาก	๕	๓.๐	๓.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย

	นักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ						-โครงการแข่งขันกีฬาเนตบอลชิงแชมป์ประเทศไทย
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ	ดีมาก	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการแข่งขันฟุตบอลไทยวีเมนส์พรีเมียร์ลีกส์และดิวิชั่น ๑ -โครงการแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย -โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ครั้งที่ ๓๓ -โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อไทคัพ มหกรรมกีฬาท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๑ -กิจกรรมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ -กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ -กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ -กิจกรรมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ(ระดับภาค) -กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ (ระดับภาค) -กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ (ระดับภาค)
คะแนนมาตรฐาน		๕.๐๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นคือ “จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ” โดยจัดดำเนินโครงการ เช่น โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันกีฬานานาชาติชิงแชมป์ประเทศไทย โครงการแข่งขันฟุตบอลไทยวีเมนส์พรีเมียร์ลีกส์และดิวิชั่น ๑ โครงการแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ครั้งที่ ๓๓ และโครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อไทคัพ มหกรรมกีฬาท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๑ รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับภาคเพื่อการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับภาคเพื่อการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับภาคเพื่อการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ สร้างนักกีฬาให้ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้ง ในระดับชาติและนานาชาติ	ดีมาก	๕	๓.๐	๓.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายสำหรับนักเรียน -โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียน กีฬาแห่งประเทศไทย
๑๕.	ผลการดำเนินงานที่สร้าง	ดีมาก	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕	-โครงการแข่งขันกีฬานานาชาติ

๒	นักกีฬาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติบรรลุปเป้าหมาย					ดีเยี่ยม	ชิงแชมป์ประเทศไทย -โครงการแข่งขันฟุตบอลไทยวีเมนส์พรีเมียร์ลีกส์และดิวิชั่น ๑ -โครงการแข่งขันยูโดชิงแชมป์ประเทศไทย -โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ครั้งที่ ๓๓ -โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อไทคัพ มหกรรมกีฬาท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๑ -การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ -การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ -การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ -การแข่งขันเพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับภาค การแข่งขันกีฬาแห่งชาติกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ
คะแนนมาตรฐาน		๕.๐๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนมีการพัฒนานักเรียนตามนโยบาย จุดเน้น คือ “จัดโครงการ กิจกรรมที่สร้างนักกีฬาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ” โดยจัดดำเนินโครงการ เช่น โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน

เนตบอลชิงแชมป์ประเทศไทย โครงการแข่งขันฟุตบอลไทยวีเมนส์พรีเมียร์ลีกส์และดิวิชั่น ๑ โครงการแข่งขัน ยูโดชิงแชมป์ ประเทศไทย โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ครั้งที่ ๓๓ และโครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อไทคัพ มหกรรมกีฬาท้องถิ่น ครั้งที่ ๑๑ รวมทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขัน คัดเลือกตัวแทนระดับภาคเพื่อการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับภาคเพื่อการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับภาคเพื่อการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกิจกรรมการแข่งขัน กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนสามารถจัดโครงการ กิจกรรมที่สร้างนักกีฬาให้ได้มาตรฐานเป็นที่ ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่มีความสมบูรณ์โดยมีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และมีการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้วย

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีมาก					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สม เหตุผล	ดี				✓	

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก				✓	
ด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก			✓		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก				✓	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดี					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดี			✓		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก				✓	
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก				✓	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) มีค่าเฉลี่ย

๘๓.๒๓

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๓	๓	๖	๒	๕	๘	๑๑	๒๔	๔๓	๖๙.๓๕
-ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร	๖๒	๑ ๒	๑๓	๖	๑๐	๔	๔	๑๓	๐	๑๓	๒๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๖๒	๒	๓	๑	๒	๔	๑๓	๑ ๒	๒๑	๔๖	๗๔.๑๕
วิทยาศาสตร์	๖๒	๒	๑๑	๑๐	๑ ๔	๑๐	๒	๕	๘	๑๕	๒๔.๑๕

สังคมศึกษา ฯ	๖๒	๒	๑๖	๑๑	๑๑	๘	๕	๕	๔	๑๔	๒๒.๕ ๘
-ประวัติศาสตร์	๖๒	๒	๑๕	๔	๖	๑๐	๑๒	๕	๔	๒๑	๓๓.๘ ๓
สุขศึกษา	๖๒	๓	๒	๑	๓	๘	๑๔	๕	๑ ๘	๔๑	๖๖.๑๒
-พลศึกษา	๖๒	๒	๑	๒	๓	๒	๑๐	๑๕	๒ ๓	๕๒	๘๓.๘ ๓
ศิลปะ	๖๒	๒	๑๒	๕	๔	๑๐	๕	๕	๑ ๕	๒๕	๔๖.๓ ๓
การงานอาชีพฯ	๖๒	๒	๐	๓	๑	๓	๒๒	๑๓	๑ ๘	๕๓	๘๕.๔ ๘
-เทคโนโลยี สารสนเทศ	๖๒	๒	๐	๓	๕	๕	๑๐	๑ ๒	๒ ๕	๔๓	๓๕.๘ ๐
-คอมพิวเตอร์	๖๒	๒	๔	๓	๒	๕	๑๑	๑๑	๒ ๐	๔๒	๖๓.๓ ๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๕	๒ ๓	๑๒	๑๐	๒	๔	๒	๐	๖	๕.๖๓
-อังกฤษสื่อสาร	๖๒	๓	๑๕	๒ ๓	๘	๖	๑	๒	๐	๓	๔.๘๓
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๖๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕ ๕	๖๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๖๒	๑ ๖	๓	๓	๓	๖	๖	๑๐	๖	๒๔	๓๘.๓ ๐
-ภาษาไทยเพื่อ สื่อสาร	๖๒	๑ ๖	๔	๖	๓	๔	๖	๓	๖	๒๓	๓๗.๐ ๕
คณิตศาสตร์	๖๒	๒	๐	๑	๖	๑๓	๑๔	๑๓	๕	๔๐	๖๔.๕ ๑
วิทยาศาสตร์	๖๒	๑ ๖	๔	๕	๓	๑๐	๕	๖	๔	๑๕	๒๔.๑ ๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๒	๖	๕	๔	๖	๔	๕	๑๕	๕	๓๓	๕๓.๒ ๒
-ประวัติศาสตร์	๖๒	๒ ๔	๖	๓	๔	๖	๑๑	๓	๑	๑๕	๒๔.๑ ๕
สุขศึกษา	๖๒	๑	๐	๐	๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑ ๓	๔๓	๖๙.๓ ๕
-พลศึกษา	๖๒	๓	๐	๑	๔	๓	๒๑	๑ ๒	๑ ๖	๕๑	๘๒.๒ ๕
ศิลปะ	๖๒	๖	๖	๑๔	๑ ๓	๑๐	๕	๓	๑	๕	๑๔.๕ ๑
การทำงานอาชีพฯ	๖๒	๓	๐	๒	๑ ๔	๒๑	๑๑	๓	๔	๒๒	๓๕.๔ ๖
-เทคโนโลยี สารสนเทศ	๖๒	๑ ๓	๑	๓	๖	๖	๖	๓	๑๖	๒๕	๔๖.๓ ๓
-คอมพิวเตอร์	๖๒	๒	๒	๕	๖	๓	๖	๑ ๒	๒ ๒	๔๐	๖๔.๕ ๑

ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑ ๔	๑๐	๔	๒	๑๕	๘	๓	๒	๑๓	๒๓.๔ ๑
-อังกฤษสื่อสาร	๖๒	๓	๑๓	๑๒	๑ ๓	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๖๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๕ ๒	๖๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๔๓	๐	๒	๒	๕	๘	๑๓	๕	๘	๒๖	๕๕.๓ ๑
-ภาษาไทยเพื่อ สื่อสาร	๔๓	๑	๓	๓	๓	๑๐	๑๒	๔	๓	๑๕	๔๐.๔ ๒
คณิตศาสตร์	๔๓	๒	๕	๖	๘	๓	๓	๒	๘	๑๓	๓๖.๑ ๓
วิทยาศาสตร์	๔๓	๒	๑๑	๖	๘	๘	๕	๓	๔	๑๒	๒๕.๕ ๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๓	๐	๘	๖	๓	๒	๕	๓	๑ ๒	๒๔	๕๑.๐๖
-ประวัติศาสตร์	๔๓	๑	๑๓	๕	๑ ๓	๔	๖	๑	๐	๓	๑๔.๘๕
สุขศึกษา	๔๓	๐	๑	๓	๓	๖	๑๓	๖	๑๑	๑๓	๓๖.๑ ๓
-พลศึกษา	๔๓	๐	๐	๒	๘	๓	๑๑	๑๐	๕	๓๐	๖๓.๘ ๒
ศิลปะ	๔๓	๑	๑๓	๖	๖	๓	๕	๒	๓	๑๔	๒๕.๓

											๘
การงานอาชีพฯ	๔๓	๑	๐	๑	๒	๓	๑๖	๕	๑	๓๖	๓๖.๕๕
-เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๓	๑	๑	๔	๒	๕	๑๐	๓	๑	๓๐	๖๓.๘๒
-คอมพิวเตอร์	๔๓	๑	๒	๓	๒	๕	๑๑	๓	๑	๓๐	๖๓.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๑	๑๐	๖	๑๑	๑๐	๑	๓	๒	๖	๑๒.๓๖
-อังกฤษสื่อสาร	๔๓	๔	๑๑	๑๔	๘	๓	๔	๑	๒	๓	๑๔.๘๕
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๔๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๓	๔๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ปี ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ปี ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๔๓	๑	๑๑	๖	๓	๖	๔	๕	๓	๑๖	๓๔.๐ ๔
-ภาษาไทยเพื่อ สื่อสาร	๔๓	๑	๓	๕	๓	๒	๓	๑	๑ ๓	๒๑	๔๔.๖ ๘
คณิตศาสตร์	๔๓	๘	๓	๑๐	๓	๑๒	๖	๐	๑	๓	๑๔.๘๕
วิทยาศาสตร์	๔๓	๑๐	๑๐	๖	๓	๓	๕	๒	๔	๑๑	๒๓.๔ ๐
สังคมศึกษา ฯ	๔๓	๕	๔	๒	๔	๓	๖	๒	๑ ๓	๒๕	๕๓.๑ ๕
-ประวัติศาสตร์	๔๓	๑๑	๒	๕	๓	๑๐	๖	๒	๘	๑๖	๓๔.๐ ๔

สุขศึกษา	๔๓	๑	๐	๐	๑	๕	๑๓	๑๐	๑	๓๖	๗๖.๕๕
-พลศึกษา	๔๓	๑	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๑	๑	๓๘	๘๐.๘๕
ศิลปะ	๔๓	๑	๔	๖	๑	๑๕	๑	๐	๐	๑	๒๑.๑๒
การงานอาชีพฯ	๔๓	๑	๐	๒	๕	๑๐	๖	๑๐	๕	๒๕	๕๓.๑๕
-เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๓	๑	๕	๓	๕	๑๒	๘	๓	๖	๒๑	๔๔.๖๘
-คอมพิวเตอร์	๔๓	๑	๕	๓	๔	๑๓	๘	๔	๕	๒๑	๔๔.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๕	๑	๕	๔	๘	๑๑	๖	๓	๒๔	๕๑.๐๖
-อังกฤษสื่อสาร	๔๓	๑	๑	๑	๒	๑๐	๘	๔	๒	๓๒	๖๘.๐๘
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๔๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๓๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ปี ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ปี ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๐	๘	๑๐	๑๑	๘	๘	๓	๓	๑๔	๒๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๑๓	๔	๒	๓	๘	๖	๓	๒๑	๔๑.๑๓
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๑	๐	๑๖	๑๐	๓	๕	๕	๔	๔	๑๓	๒๕.๕๐
วิทยาศาสตร์	๕๑	๐	๒	๕	๓	๐	๔	๕	๕	๑๔	๒๗.๔๕

			๕								๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๑	๐	๑๒	๕	๕	๓	๒	๑๑	๕	๒๒	๔๓.๑ ๓
-ประวัติศาสตร์	๕๑	๐	๒๑	๖	๒	๕	๑๕	๑	๑	๑๗	๓๓.๓ ๓
สุขศึกษา	๕๑	๐	๑	๐	๑๐	๑๐	๑๑	๑๕	๔	๓๑	๖๐.๗ ๘
พลศึกษา	๕๑	๐	๑	๐	๒	๓	๗	๑๐	๒ ๘	๔๕	๘๘.๒ ๓
ศิลปะ	๕๑	๐	๒ ๒	๒	๕	๕	๒	๑	๑ ๔	๑๗	๓๓.๓ ๓
การงานอาชีพ	๕๑	๐	๐	๐	๑ ๒	๑๒	๑๘	๖	๓	๒๗	๕๒.๕ ๔
เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕๑	๐	๗	๔	๗	๓	๑๓	๘	๕	๓๐	๕๘.๘ ๒
-คอมพิวเตอร์	๕๑	๐	๑	๔	๒	๓	๑๒	๑๓	๑๖	๔๑	๘๐.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๐	๑๑	๗	๗	๘	๗	๕	๖	๑๘	๓๕.๒ ๕
-อังกฤษสื่อสาร	๕๑	๐	๒ ๒	๒	๖	๕	๘	๓	๕	๑๖	๓๑.๓ ๗
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๔ ๕	๕๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ปี ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ปี ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๕๑	๐	๒	๒	๑๑	๔	๔	๕	๑๕	๓๒	๖๒.๗

											๔
คณิตศาสตร์	๕๑	๐	๑๑	๑๐	๗	๔	๗	๖	๔	๑๗	๓๕.๒๕
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๑	๐	๒๐	๒	๓	๓	๕	๕	๕	๑๕	๓๓.๒๕
วิทยาศาสตร์	๕๑	๐	๒๓	๑	๒	๗	๕	๕	๓	๑๓	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๕๑	๐	๑๓	๔	๓	๔	๖	๓	๑	๒๓	๔๕.๑๐
-ประวัติศาสตร์	๕๑	๐	๒๕	๒	๑	๔	๔	๖	๕	๑๕	๒๕.๔๑
สุขศึกษา	๕๑	๐	๕	๑	๕	๒	๑๒	๑๕	๓	๓๗	๓๔.๕๐
พลศึกษา	๕๑	๐	๑	๐	๒	๓	๓	๑๐	๒	๔๕	๗๗.๒๓
ศิลปะ	๕๑	๐	๑๓	๓	๖	๑๑	๑๓	๕	๐	๑๗	๓๕.๒๕
การทำงานอาชีพ	๕๑	๐	๔	๔	๖	๒	๗	๑๑	๑๖	๓๕	๖๗.๖๒
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๑	๐	๓	๔	๓	๓	๑๓	๗	๕	๓๐	๕๗.๗๒
-คอมพิวเตอร์	๕๑	๐	๓	๓	๖	๔	๑๓	๓	๑๑	๓๑	๖๐.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๑	๐	๑๗	๔	๗	๗	๑๐	๐	๓	๑๓	๒๕.๕๐
-ภาษาจีน	๕๑	๐	๑๑	๐	๐	๑๓	๓	๐	๒	๒๓	๕๒.๕๔
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๑	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๔	๕๐	๕๗.๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔	๐	๑๓	๑๐	๑๐	๑๒	๕	๘	๑ ๕	๒๘	๓๗.๘ ๓
คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๑	๑๒	๗	๑๒	๖	๖	๑๐	๒๐	๒๗.๐ ๒
-คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๓๔	๒	๓๑	๗	๗	๗	๘	๔	๘	๒๐	๒๗.๐ ๒
โลกดาราศาสตร์ฯ	๓๔	๒	๓ ๗	๑๓	๗	๗	๕	๑	๒	๘	๑๐.๘๑
-ฟิสิกส์	๓๔	๑	๓๐	๑๒	๕	๗	๖	๔	๕	๑๕	๒๐.๒ ๗
-เคมี	๓๔	๔	๓๑	๑๒	๔	๑๒	๘	๒	๑	๑๑	๑๔.๘๖
-ชีววิทยา	๓๔	๑	๕	๑๘	๑ ๘	๑๓	๑๕	๓	๑	๑๕	๒๕.๖ ๗
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๐	๑๘	๔	๕	๑๐	๑๕	๑ ๒	๖	๓๗	๕๐.๐๐
-ประวัติศาสตร์	๓๔	๑	๑๗	๑๒	๑๑	๑๐	๘	๕	๖	๒๓	๓๑.๐๘
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๔	๐	๑๖	๕	๘	๑๑	๘	๑๐	๑ ๒	๓๐	๔๐.๕ ๔
ศิลปะ	๓๔	๐	๓ ๓	๓	๑๑	๗	๑๑	๒	๗	๒๐	๒๗.๐ ๒
การทำงานอาชีพฯ	๓๔	๐	๑๖	๗	๑๑	๒๑	๑๖	๑	๒	๑๕	๒๕.๖ ๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๐	๑๖	๑๑	๑๑	๑๗	๑๑	๔	๔	๑๕	๒๕.๖ ๗

กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๓๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๓	๕๕	๓๔	๑๐๐
-----------------------	----	---	---	---	---	---	---	----	----	----	-----

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๓๔	๑๑	๓	๓	๘	๕	๒๐	๑๓	๓	๓๖	๔๘.๖ ๔
คณิตศาสตร์	๓๔	๒ ๓	๑	๘	๓	๕	๕	๑๑	๑๐	๒๖	๓๕.๑ ๓
-คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๓๔	๒ ๒	๑๔	๓	๕	๑๐	๘	๑	๓	๑๒	๑๖.๒๑
ฟิสิกส์	๓๔	๑๕	๑๐	๑๑	๑ ๒	๔	๖	๒	๑๐	๑๘	๒๔.๓ ๒
เคมี	๓๔	๒ ๓	๑๓	๓	๘	๓	๕	๖	๕	๒๐	๒๓.๐ ๒
ชีววิทยา	๓๔	๓ ๕	๖	๑๑	๓	๓	๔	๔	๔	๑๒	๑๖.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๔	๒ ๘	๖	๑๐	๘	๕	๖	๒	๕	๑๓	๒๒.๕ ๓
-ประวัติศาสตร์	๓๔	๒ ๐	๑๑	๑	๓	๒	๓	๑๕	๑ ๕	๓๓	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๓๔	๒ ๖	๑๐	๓	๓	๕	๑๑	๖	๒	๑๕	๒๕.๖ ๓
ศิลปะ	๓๔	๓	๓	๐	๑ ๓	๑๒	๔	๑	๓ ๐	๓๕	๔๓.๒ ๕

การงานอาชีพฯ	๓๔	๑ ๒	๖	๖	๖	๑๘	๑๕	๕	๒	๒๖	๓๕.๑ ๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๕	๒	๑	๒	๑๐	๒๑	๑๔	๑๕	๕๔	๗๒.๕ ๓
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๓๔	๐	๔	๐	๒	๔	๑๑	๖	๔ ๗	๖๔	๘๖.๔ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๔	๑๖	๔	๒	๘	๕	๘	๒	๑๕	๓๕.๘ ๔
คณิตศาสตร์	๕๓	๐	๑๒	๘	๕	๖	๓	๕	๖	๑๘	๓๓.๕ ๖
-คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๕๓	๐	๑๘	๓	๑ ๒	๕	๘	๑	๒	๑๑	๒๐.๓ ๕
เคมีพื้นฐาน	๕๓	๓	๑๐	๕	๘	๒	๘	๘	๘	๒๔	๔๕.๒ ๘
-ฟิสิกส์	๕๓	๒	๑๓	๕	๒	๕	๓	๕	๑ ๔	๒๒	๔๑.๕๐
-เคมีเพิ่มเติม	๕๓	๔	๑๐	๘	๕	๓	๔	๘	๑ ๒	๒๔	๔๕.๒ ๘
-ชีววิทยา	๕๓	๑	๓	๓	๓	๓	๑๕	๘	๒	๒๕	๔๗.๑ ๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๓	๖	๔	๔	๑๐	๘	๑๔	๕	๒๓	๕๐.๕ ๔
-ประวัติศาสตร์	๕๓	๐	๔	๖	๕	๓	๘	๕	๑	๒๘	๕๒.๘

									๕		๓
สูงศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๔	๑๐	๔	๕	๖	๕	๖	๑ ๒	๒๓	๔๓.๓ ๕
ศิลปะ	๕๓	๐	๑๕	๓	๐	๔	๓	๔	๒ ๑	๒๘	๕๒.๘ ๓
การงานอาชีพฯ	๕๓	๒	๓	๑๑	๖	๖	๖	๕	๑๑	๒๒	๔๑.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๒	๖	๓	๑	๓	๖	๔	๒ ๓	๓๓	๖๒.๒ ๖
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๔ ๖	๕๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ปี ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ปี ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๓	๓	๒	๒	๕	๑๖	๕	๑ ๓	๓๘	๓๑.๖๕
คณิตศาสตร์	๕๓	๑ ๕	๔	๔	๑๐	๑๑	๔	๑	๔	๕	๑๖.๕๘
-คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๕๓	๑ ๓	๑	๔	๔	๖	๑๑	๔	๖	๒๑	๓๕.๖ ๒
ฟิสิกส์	๕๓	๑ ๓	๕	๔	๕	๕	๖	๒	๑ ๓	๒๑	๓๕.๖ ๒
เคมี	๕๓	๑ ๖	๑๐	๕	๔	๕	๔	๒	๓	๑๓	๒๔.๕ ๒
ชีววิทยา	๕๓	๑ ๒	๓	๑๐	๓	๒	๓	๖	๔	๑๕	๓๕.๘ ๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๑	๓	๕	๔	๑๐	๕	๕	๔	๑๘	๓๓.๕

		๓									๖
-ประวัติศาสตร์	๕๓	๑ ๕	๗	๑	๕	๔	๒	๗	๑๐	๒๐	๓๗.๗ ๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓	๑	๐	๐	๗	๑๕	๕	๐	๒ ๔	๒๕	๕๔.๗ ๑
ศิลปะ	๕๓	๖	๕	๕	๕	๑๔	๖	๐	๗	๑๔	๒๖.๔ ๑
การทำงานอาชีพฯ	๕๓	๑	๐	๗	๔	๖	๗	๑๑	๑ ๕	๓๔	๖๔.๑ ๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๖	๗	๒	๕	๕	๑๓	๕	๑๐	๒๗	๕๒.๗ ๓
ภาษาจีน	๕๓	๐	๑๕	๐	๒	๕	๐	๐	๒ ๓	๒๓	๔๓.๓ ๕
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๓	๐	๐	๐	๓	๑	๓	๐	๔ ๖	๔๕	๕๒.๔ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ปีขึ้นไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ปีขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑	๐	๓	๒	๔	๕	๔	๑ ๒	๓	๒๓	๕๖.๐๕
คณิตศาสตร์	๔๑	๐	๑๕	๔	๓	๕	๔	๑	๕	๑๐	๒๔.๓ ๕
-คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๔๑	๐	๑๓	๔	๖	๕	๔	๓	๒	๕	๒๑.๕ ๕
ฟิสิกส์พื้นฐาน	๔๑	๐	๑๓	๔	๔	๕	๓	๔	๔	๑๕	๓๖.๕ ๗

ชีววิทยาพื้นฐาน	๔๑	๐	๖	๘	๔	๘	๑๐	๔	๑	๑๕	๓๖.๕๕
เคมี	๔๑	๐	๑๘	๖	๖	๖	๒	๒	๑	๕	๑๒.๑๕
สังคมศึกษา ฯ	๔๑	๐	๕	๓	๓	๒	๓	๖	๑๕	๒๘	๖๘.๒๕
-ประวัติศาสตร์	๔๑	๐	๑๖	๒	๓	๓	๓	๔	๖	๑๓	๔๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑	๐	๑๒	๐	๖	๒	๓	๑๑	๓	๒๑	๕๑.๒๑
ศิลปะ	๔๑	๐	๑๓	๓	๑	๑	๔	๓	๑๖	๒๓	๕๖.๐๕
การงานอาชีพฯ	๔๑	๐	๖	๔	๒	๕	๖	๓	๑๑	๒๔	๕๘.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๐	๑๔	๔	๕	๖	๔	๓	๑	๘	๑๕.๕๑
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๔๑	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๖	๓	๔๐	๕๓.๕๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน น.ร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ น.ร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑	๐	๘	๐	๓	๑๑	๕	๘	๖	๑๕	๔๖.๓ ๔
คณิตศาสตร์	๔๑	๐	๑๕	๕	๒	๔	๓	๕	๓	๑๕	๓๖.๕ ๘
-คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	๔๑	๐	๑๖	๑	๖	๓	๖	๔	๕	๑๕	๓๖.๕ ๘
ฟิสิกส์พื้นฐาน	๔๑	๐	๑๓	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๑๘	๔๓.๕๐
ชีววิทยาพื้นฐาน	๔๑	๐	๑๔	๖	๑๐	๕	๔	๒	๐	๖	๑๔.๖

											๓
เคมี	๔๑	๐	๒๑	๓	๗	๔	๑	๐	๐	๑	๒.๔๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๑	๐	๗	๐	๐	๑	๓	๒	๒	๓๒	๓๗.๐
									๓		๔
-ประวัติศาสตร์	๔๑	๐	๑๖	๕	๗	๔	๒	๒	๔	๗	๑๕.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑	๐	๓	๓	๔	๔	๕	๑๔	๔	๒๓	๕๖.๐๕
ศิลปะ	๔๑	๐	๑๑	๑๐	๑	๖	๐	๑	๐	๑	๒.๔๓
					๓						
การงานอาชีพฯ	๔๑	๐	๐	๔	๕	๕	๗	๕	๑๐	๒๓	๖๕.๗
											๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๐	๕	๓	๓	๗	๕	๔	๕	๑๗	๔๓.๕๐
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๔๑	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๒	๓	๓๕	๕๕.๑
									๕		๒

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้ได้คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)	ร้อยละของผู้ได้ คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)
ภาษาไทย	๕๔.๔๕	๕๑	๒๒	๔๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๒	๕๑	๒๒	๔๓.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๓	๕๑	๑๕	๒๙.๔๑
สังคมศึกษา	๔๓.๐๗	๕๑	๑๗	๓๕.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖.๖๔	๕๑	๒๗	๕๔.๕๐
ศิลปะ	๔๓.๒๗	๕๑	๑๗	๓๕.๒๕
การงานอาชีพฯ	๔๓.๓๕	๕๑	๒๓	๔๕.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๗	๕๑	๒๐	๓๙.๒๒
เฉลี่ยร้อยละผู้ได้คะแนน >=ขีดจำกัดล่าง				๔๐.๖๗

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้า สอบทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้ได้คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)	ร้อยละของผู้ได้ คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)
ภาษาไทย	๔๓.๑๑	๔๑	๓	๑๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๖	๔๑	๔	๙.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๔	๔๑	๘	๑๙.๕๑
สังคมศึกษา	๓๖.๐๒	๔๑	๓	๑๓.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๓.๖๖	๔๑	๒๐	๔๘.๗๘
ศิลปะ	๓๒.๓๑	๔๑	๖	๑๔.๖๓
การงานอาชีพฯ	๔๕.๓๑	๔๑	๑๐	๒๔.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๐๓	๔๑	๒	๔.๘๘
เฉลี่ยร้อยละผู้ได้คะแนน >=ขีดจำกัดล่าง				๑๙.๕๑

๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๕	๒๔	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๑๘	๒๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๒๑	๒๓	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๑๒	๕๒	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๒๐	๒๔	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๑๓	๑๖	๘	-
รวม	๓๒๘	๑๒๓	๑๓๑	๓๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๕๐	๕๒.๑๓	๑๐.๓๖	-

๔.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๕	๒๔	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๑๘	๒๘	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๒๑	๒๓	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๑๒	๕๒	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๒๐	๒๔	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๑๓	๑๖	๘	-
รวม	๓๒๘	๑๒๓	๑๓๑	๓๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๖.๕๐	๕๒.๑๓	๑๐.๓๖	-

๔.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑	๕๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๔	๓๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๕๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๑	๔๑	-
รวม	๓๒๘	๓๒๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายรวมทั้งนโยบายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีมุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ คือการเป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ มาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. มาตรฐานที่ ๕ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

๕. มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดีมาก ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

๓. มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๕. มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖. มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๗. มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๘. มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
มาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดี ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๙ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปคุณภาพรายด้านได้ ดังนี้

- มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพดีมาก
- มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดปฏิบัติตนตาม
หลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการครบถ้วน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ สามารถปฏิบัติจน
เป็นนิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของ
กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศสัมพันธ์ ไม่ก่อเหตุ
ทะเลาะวิวาท สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
เพื่อผ่อนคลายความเครียด เป็นผู้นำละเข้าร่วมการณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทาง
เพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ

ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ
มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ สามารถให้
คำปรึกษาและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัวและปฏิบัติต่อผู้อื่น
อย่างเหมาะสม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น

ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ คนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกศึกษาอย่างมีความสุข สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ พร้อมทั้งอธิบายที่มาความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ

ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน คือ มีความเพียรพยายามทุ่มเทกำลังกายกำลังใจเพราะมีเป้าหมายในการประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาร้อยละ ๕๐ ที่อยู่ในโรงเรียนกีฬาต่างมุ่งหวังที่จะเป็นนักกีฬาระดับชาติ

โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดชลบุรีและมีกิจกรรมของจังหวัดมากมาย เช่น การวิ่งวันวิสาขบูชา การช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนกีฬาสภากีฬาจังหวัดชลบุรีได้นำผู้เรียนเข้าร่วมอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำใจ ได้ช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูทดแทน

ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง ตระหนักคุณค่าและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน

ผู้เรียนทุกคนต้องเล่นกีฬาที่สมัครเข้ามาและในกีฬาจะสอนให้รู้จักกฎกติกายอมรับการตัดสินของกรรมการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทัน จึงทำให้ผู้เรียนซึมซับการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาในเชิงกีฬาได้อย่างเป็นธรรมชาติ ยอมรับและเชื่อฟังคำตัดสินของกรรมการ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และช่วยเหลือกัน ปฏิบัติตามกติกา มารยาทในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน มีความรับผิดชอบต่อน้ำหนักของการเป็นนักกีฬาที่ดี

ผู้เรียนมีผลงานจากการอ่านมากกว่า ๓ ชิ้นงาน/ภาคเรียน สามารถอ่านบทความ สิ่งตีพิมพ์ต่างๆ และจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง สามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ถ่ายทอดความรู้ได้ มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีความรับผิดชอบงานของตนเองตามข้อตกลงของกลุ่ม สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี และสามารถนำเสนอข้อมูลหรือผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมและพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์

ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจพากเพียร ในการทำงาน มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไข การทำงานเป็นระยะเพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เต็มใจ พอใจ และชื่นชอบต่องาน ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ตามความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จ แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์มีเหตุผล สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ และเข้าร่วมกิจกรรมอาชีพที่ตนเองสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักการปรับปรุงตนเองและพัฒนาตนเองในเรื่องทุกด้านยังมีน้อย ผู้เรียนยังละเลยในเรื่องการอยู่อย่างพอเพียง เช่น ไม่เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ที่ได้มาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย (เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน น้ำและไฟ)

ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถอ่านหนังสือได้สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง ยืมหนังสือจากห้องสมุดน้อยกว่า ๑๐ เล่ม/ภาคเรียน ไม่สามารถอธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ ขาดการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ทักษะ การสังเกตและนำมาสรุปเป็นความรู้ใหม่ ไม่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ชัดเจน และไม่สามารถสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง

ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูได้น้อย จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้บ้างบางมิติ นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ได้น้อย พุด เขียนได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอในรูปแบบเดิมๆ ไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ รวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาได้ไม่ดีเท่าที่ควร ขาดการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุสมผล ผลงานของผู้เรียนที่คิดขึ้นแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมแต่ยังขาดการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ ซึ่งควรพัฒนาให้ได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของโรงเรียน ดำเนินไป (โรงเรียนใช้เกณฑ์ ๑) ควรกำหนดเกณฑ์ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ที่มีผลการทดสอบ (ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน $\geq$ จดจำคัดลอก) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๔

ผู้เรียนยังวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ดำเนินงานตามขั้นตอนได้บ้าง แต่ยังต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในสถานศึกษายังมีน้อย

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร และเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน

ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน

ครูมีการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องในกลุ่มสาระที่ตนรับผิดชอบและนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถชี้แนะผู้อื่นได้

ครูมีการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม พัฒนาตนเองในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ให้ความร่วมมือในกิจกรรม รู้รักสามัคคี ปกป้องรักษาชื่อเสียงขององค์กร อุทิศตน พยายามร่างกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระ ที่ได้รับมอบหมาย และมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร กำหนดพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถชี้แนะผู้อื่นได้

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร มีการมอบหมายงาน มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา และผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนตามที่กำหนด มีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาที่กำหนด มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น กำหนดแผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมจัดไว้ในหลักสูตร มีแผนการนิเทศที่มุ่งเสริมการพัฒนา รายวิชาเพิ่มเติมมีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ

ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมชุมนุม ชมรม หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร

ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริม รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมทำ ประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชนหรือสังคม

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ เพื่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างน้อย ๑ ครั้งในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี ผลงานที่แสดงการให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและการสรุปความคิดของตนเอง

มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น โครงการอบรมแกนนำด้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรม แฉแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเข้าแถว ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา มีการมอบหมายความรับผิดชอบ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการสำรวจข้อมูลของผู้เรียน มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัด กิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีการประเมินการจัดกิจกรรมป้องกันและ แก้ไขพัฒนาผู้เรียน มีการประสานงานและส่งต่อแก้ไขและพัฒนานักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้พัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬาโดยดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการศึกษาวิเคราะห์ทักษะทางด้านกีฬาของผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการนำข้อมูลหรือผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนและจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของผู้เรียน และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาทักษะกีฬา ผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาทางด้านทักษะของกีฬาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และหอประชุม โดยสถานที่ส่วนใหญ่ มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ห้องสมุดของโรงเรียนมีระบบ บริการและจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ห้องสมุด

จุดที่ควรพัฒนา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แต่ไม่มีการจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบและไม่นำมาใช้ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่เลือกใช้วิธีการสอน สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ทั่วไปหลากหลาย และไม่สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูไม่มีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่นำสื่อ นวัตกรรม บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผลแต่ไม่วัดและประเมินผลตามพัฒนาการผู้เรียนหรือตัดสินผลการเรียนรู้โดยไม่พิจารณาจากคะแนนพัฒนาการความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้บริหารไม่คิดริเริ่มเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังไม่มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารยังไม่มีเมื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน

ผู้ปกครองและชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการนำเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

การติดตามการใช้หลักสูตรและสรุปผลทุกภาคเรียน การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษา การประเมินสรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การใช้ผลการนิเทศในการติดตามปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ

รายวิชาเพิ่มเติมที่ยังไม่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐาน ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างมีไม่ถึง ๓ กลุ่มสาระ

การจัดทำแผน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬาเป็นรายบุคคล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอให้กับผู้เรียนและอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดีเป็นบางส่วนขาดแหล่งเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกพอสมควร

สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและปลอดภัยของผู้เรียนครอบคลุมตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แต่ขาดการอบรมเรื่องการดูแลรักษาร่างกาย ของใช้ให้สะอาด รักษาฟันให้แข็งแรง แปร่งฟันอย่างถูกวิธีและล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังการขับถ่าย

สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน และยังขาดคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นประจำห้องสมุด

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องทดสอบ

สมรรถภาพทางกาย ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีสนามฝึกซ้อมกีฬา ห้องสมุด ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยมีนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา ฝึกซ้อมเก็บตัวทีมชาติของสมาคมกีฬาต่าง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและไม่มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

มีโครงการ กิจกรรม และมีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ ทั้งยังมีกีฬาที่สร้างผลงานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากกว่าร้อยละ ๘๐

จุดที่ควรพัฒนา

-

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

มีการจัดโครงการเพื่อเป็นกระบวนการให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านกีฬาไปสู่ระดับชาตินานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬาอย่างต่อเนื่องในทุกชนิดกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดเก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจในการทำสรุปรายงานยังขาดการสรุปอย่างเป็นระบบระเบียบ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๓. พัฒนาผู้เรียนให้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๕. พัฒนาคูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๖. พัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๗. พัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๘. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง

๑๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๑๒. พัฒนาการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา

๑๓. จัดการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามที่กฎกระทรวงกำหนด

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดอัตรากำลังบุคลากรประจำการเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรต่อไป

๒. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาบุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

๓. จัดสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในทุกระดับการศึกษา

ภาคผนวก