

ข้อมูลจำเพาะ
โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

- ปรัชญา :** สร้างสรรค์กีฬา พัฒนาสังคม
- สภามิต :** กยิรา เจ กยิราเถนัง “ทำอะไรทำจริง”
- คำขวัญ :** เเด่นกีฬา วิชาการก้าวไกล นำสมัยสังคม ชื่นชมคุณธรรม
- วิสัยทัศน์ :** โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ และความมีน้ำใจนักกีฬา ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย และสืบสาน ความเป็นไทย ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล
- เอกลักษณ์ :** พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา
- อัตลักษณ์ :** เก่งกีฬา รักหาวินัย ใฝ่เรียนรู้อุ่คุณธรรม
- เป้าหมาย :** ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความสามารถด้านกีฬา สู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ
- ตราสัญลักษณ์ :** รูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณอยู่เหนือก้อนเมฆ ทับอยู่บนเครื่องหมายสามห่วง ล้อมรอบด้วยแถบชื่อสถาบัน การพลศึกษาและโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี
- สิ่งศักดิ์สิทธิ์ :** พระพุทธรชินราช พระพรหมธาดา พระภูมิเทวา ศาลตายาย
- สีประจำโรงเรียน :** สีฟ้า หมายถึงความกว้างไกล ยิ่งใหญ่ไพศาล
สีขาว หมายถึงความบริสุทธิ์
- ต้นไม้ประจำโรงเรียน :** ต้นราชพฤกษ์
- วันประกาศตั้งโรงเรียน :** ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒
- วันสถาปนาโรงเรียน :** ๑๙ สิงหาคม

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๑ ถนนสุขุมวิท ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โทร ๐๓๘-๐๕๔๒๘๙-๙๓ โทรสาร ๐๓๘-๐๕๔๒๙๓ e-mail cbss@ipe.ac.th website www.cbss.ac.th มีเนื้อที่ประมาณ ๔๐ ไร่ ๔๒ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๔๒ ฯพณฯ บรรหาร ศิลปะอาชา นายกรัฐมนตรี หัวหน้าพรรคชาติไทย พร้อมด้วยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดชลบุรี ทำการสำรวจพื้นที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรีเพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา ๒๕๔๒

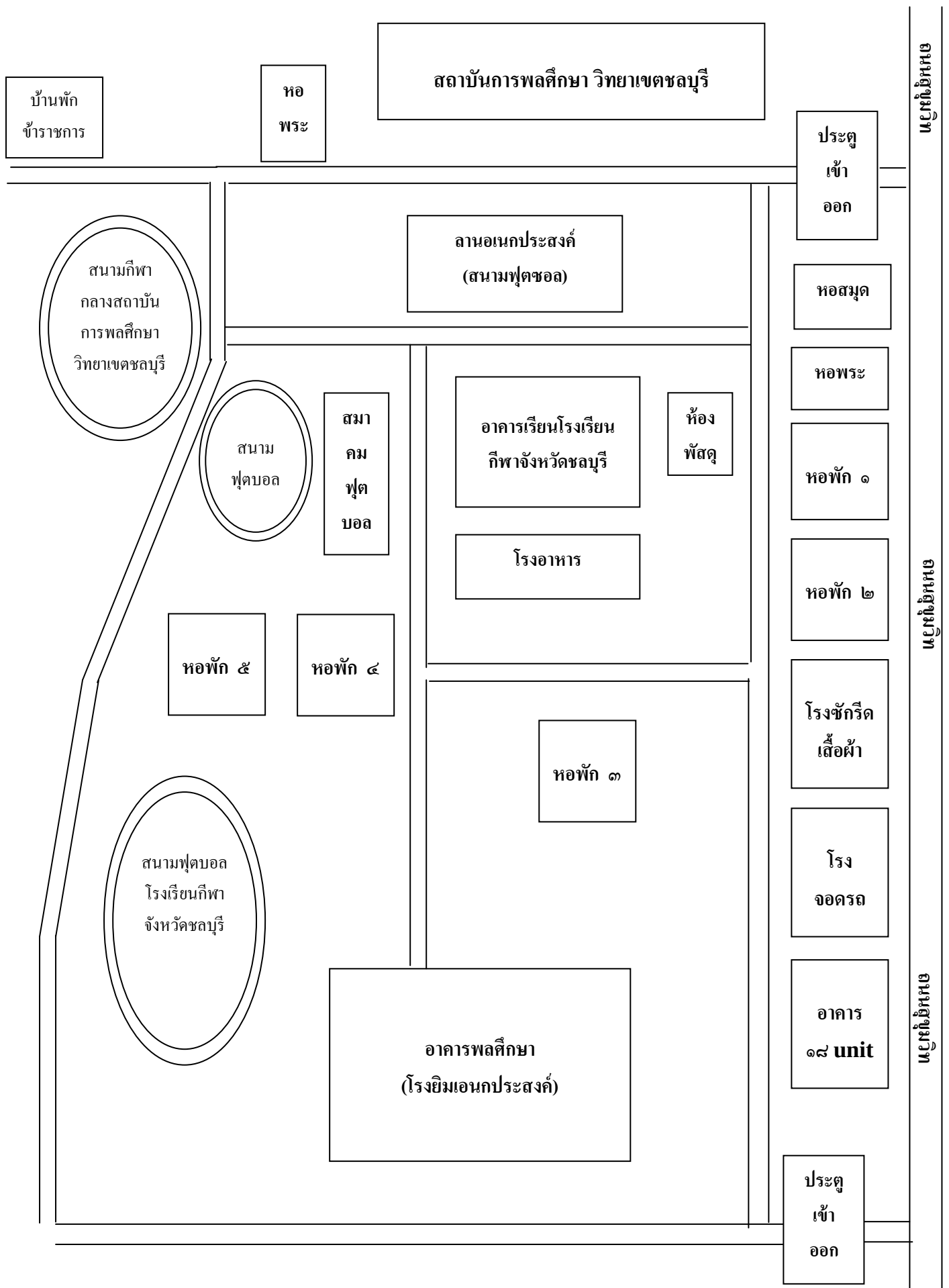
อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๑ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๓๖ ตามหนังสือสำนักเลขาธิการรัฐมนตรี ที่ นร ๐๒๐๒/๑๕๕๖๘ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๓๖ ประกาศตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒ ลงนามโดย นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีเริ่มดำเนินโครงการระยะแรกโดยนายวิบูลย์ มณีฉาย ผู้อำนวยการศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี อนุญาตให้ใช้อาคารของศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี เป็นอาคารสำนักงานชั่วคราว และได้ปรับปรุงชั้น ๓ ของอาคารเพื่อจัดเป็นหอพักให้นักเรียนและชั้น ๑ เป็นสำนักงานชั่วคราว พร้อมบริเวณโดยรอบของอาคารศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดชลบุรี และได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้การประสานงานด้านบุคลากร อาคาร และสถานที่ จากนายวิชัย ศรีตะปัญญะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี โดยนักเรียนเดินทางไปเรียนวิชาสามัญตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โดยมีนายภูซงค์ บุญยรัตนสุนทร เป็นผู้อำนวยการ

ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๔๒ กรมพลศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๑๔๕๓/๒๕๔๒ แต่งตั้งให้ นายธนิศ พันธุมะโอภาส อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี มาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และให้ประสานงานขอความร่วมมือกับวิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอุดรธานี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านบุคลากรในระยะแรก

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีในปัจจุบันบริหารงานโดยว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ชัย อิตะจาร์ ตั้งแต่วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ และจัดการเรียนการสอนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศจำนวน ๗ ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา เซปักตะกร้อ ฟุตบอล ยกน้ำหนัก ยูโด บาสเกตบอล และฮอกกี้

๑.๒ แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ว่าที่ร้อยตรีศักดิ์ชัย อิตะจारी (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน)
โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๔๖๙๘๖๙ e-mail p.srikheopong@ipe.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑) นายกุลเดชา หมื่นหาวงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.บ. สาขาการฝึกและการจัดการกีฬา
โทรศัพท์ ๐๘๑-๔๓๕๘๗๖๒ e-mail kuldacha@hotmail.com
รับผิดชอบฝ่ายพัฒนาการกีฬาและกิจกรรมนักเรียน

๒) นางวิไลดา ชยธนมงคล วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๑-๖๘๗๗๙๘๒ e-mail w.chayathaanamongkol@ipe.ac.th
รับผิดชอบฝ่ายบริหาร

๓) นางอัมภุณ คังศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๕-๘๔๓๑๓๖๖ e-mail amparin.313@hotmail.com
รับผิดชอบฝ่ายนโยบายและแผน

๔) นางสาวสุรีพร ศรีบุญทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.บ. สาขาสังคมศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๔๓๖๗๐๘ e-mail -
รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๒.๓ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

๑) นางสาวอุไรวรรณ ห่วงสกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ด สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน
โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๑๕๔๗๘๕ e-mail oeje@hotmail.com
รับผิดชอบฝ่ายบริหาร

๒) นายวีระชัย แสงสว่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๓๖๙๙๐๙๓ e-mail -
รับผิดชอบฝ่ายพัฒนาการกีฬาและกิจกรรมนักเรียน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๕๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๓๖	๖๙	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๓๕	๕๔	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๔	๓๓	๖๗	๓๓
รวม	๖	๘๖	๑๐๔	๑๙๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๑	๒๔	๕๕	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๖	๓๑	๕๗	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๕	๓๑	๕๖	๒๘
รวม	๖	๘๒	๘๖	๑๖๘	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๖๘	๑๙๐	๓๕๘	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑.	นางสาวอุไรวรรณ ห่วงสกุล	๕๑	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	ภาษาไทย ม.๒	
๒.	นายปรีชาพัฒน์ ปยุตเรืองกิตติ์	๕๐	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓	
๓.	นางสาววนิชา ศรีตะปัญญะ	๓๓	๖	ครู	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษา ม.๔-๖	
๔.	นายอดิสรานันท์ จ้อยศรีเกตุ	๒๙	๕	ครู	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรฯ	ภาษาไทย ม.๔-๖	
๕.	นายสุริยา ดัชฎยาวัตร	๓๖	๕	ครู	วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ยกลำหนัก ม.๕	
๖.	นายทวีศักดิ์ ปันคำมูล	๔๒	๔	ครู	กศ.ด.	พลศึกษา	ยูโด ม.๑-๓	

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๗.	นางสาวแก้วตา ศรีจันทร์	๒๗	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔-๖	
๘.	ว่าที่ร้อยตรีอรุณญา บัวทองใส	๓๕	๓	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ยกร้านัก ม.๑-๖	
๙.	นางวัลวิภา เจริญวงศ์	๓๗	๓	ครู	ค.บ.	เคมี	เคมี ม.๔ วิทยาศาสตร์ ม.๒	
๑๐.	นายอธิบดี ศรีเขียวพงษ์	๓๑	๓	ครู	บธ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	คอมพิวเตอร์ ม.๓ การงานอาชีพ ม.๔	
๑๑.	นายกุลเดชา หมื่นหาวงค์	๓๕	๒	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ฟุตบอล ม.๔-๖	
๑๒.	นางสิริรดา อินทร์สุวรรณ	๔๓	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ช่วยราชการ	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	น.ส.ปญุชร์ศมิ โขติมณีทรัพย์	๒๙	๕	ศษ.บ.	พลศึกษา	เซปักตะกร้อ ม.๑	งบประมาณ
๒.	นายอุทัย สังกะเพศ	๓๔	๑๐	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	เซปักตะกร้อ ม.๔	งบประมาณ
๓.	นายวีระ ทำทอง	๒๙	๔	ศษ.บ.	พลศึกษา	เซปักตะกร้อ ม.๓	งบประมาณ
๔.	นายรังสรรค์ ชันธะเสน	๒๗	๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	กรีฑา ม.๑-๓	งบประมาณ
๕.	นางสาวอรอนงค์ วงศร	๒๗	๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	กรีฑา ม.๑-๒	งบประมาณ
๖.	นายวุฒิชัย พิพิธกุล	๓๔	๖	น.บ.	นิติศาสตร์	ฟุตบอล ม.๑-๓	งบประมาณ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๗.	นางสาวอมรรัตน์ จอมภา	๒๗	๔	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ฟุตบอล ม.๑-๒	งบประมาณ
๘.	นายเอกวัช สงค์แก้ว	๓๙	๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	ยกล้านัก ม.๓	งบประมาณ
๙.	นางสาวอาลิษา วิชาติ	๒๖	๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	เซปักตะกร้อ ม.๒	งบประมาณ
๑๐.	นางสาวหนึ่งฤทัย ไชยรัตน์	๓๒	๗	ศษ.บ.	พลศึกษา	ยูโด ม.๑-๓	งบประมาณ
๑๑.	นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวัสดิ์	๓๑	๓	กศ.บ.	พลศึกษา	ฮอกกี้ ม.๑-๖	งบประมาณ
๑๒.	นางสาวปณิดา พิมูลพันธ์	๓๒	๓	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.๔-๖	งบประมาณ
๑๓.	นางสาวชลธิชา บุญกลิ้ง	๒๘	๔	กศ.บ.	การสอนเคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๑ เคมี ม.๕	งบประมาณ
๑๔.	นางสาวชยานันท์ พันธุ์รัตน์	๒๘	๓	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓,๕ ประวัติศาสตร์ ม.๔ หน้าที่พลเมือง ม.๔,๖	งบประมาณ
๑๕.	น.ส.ประภารัตน์ เขามงาม	๒๗	๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔-๖	งบประมาณ
๑๖.	นางสาวพัชรินทร์ เกษียร	๒๗	๓	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖	งบประมาณ
๑๗.	น.ส.ภักธากัญญา ไผ่ทองคำ	๓๑	๙	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ม.๑ งานอาชีพ ม.๕-๖	งบประมาณ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑๘.	นางกรรณิกา พลสันต์	๔๕	๒	ร.บ.	ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ม.๔,๖ ประวัติศาสตร์ ม.๒,๓,๕	งบประมาณ
๑๙.	ว่าที่ร.ต.หญิงกานดา จันทะลี	๒๕	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๕ ภาษาอังกฤษ สื่อสาร ม.๓,๖	งบประมาณ
๒๐.	นางสาวนิภาภรณ์ พอกกล้า	๒๕	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๖ ภาษาอังกฤษ สื่อสาร ม.๒	งบประมาณ
๒๑.	นางสาวชลธิชา นามวัน	๒๖	๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๓,๔ ภาษาอังกฤษ สื่อสาร ม.๑	งบประมาณ
๒๒.	นางสาวรารวรรณ สรายหอม	๒๕	๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๓ โครงงาน วิทยาศาสตร์ ม.๓ พลังงานกับ สิ่งมีชีวิต ม.๑ เคมี ม.๕-๖	งบประมาณ
๒๓.	นางสาวอรอุมา ใจห้าว	๒๖	๑	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	สังคมศึกษา ม.๑,๒ ประวัติศาสตร์ ม.๑ โลกของเรา ม.๔	งบประมาณ

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง

๕.๒ อาคารประกอบจำนวน ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารพักอาศัย ๖ หลัง อาคารหอสมุด ๑ หลัง อาคารพลศึกษา ๑ อาคารซักรีด ๑ หลัง อาคารฝึกซ้อมกีฬายกน้ำหนัก ๑ หลัง อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง

๕.๓ สนามฟุตบอล ๒ สนาม

๕.๔ สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๕.๕ สนามเซปักตะกร้อ ๑ สนาม

๕.๖ สนามยูโด ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔๕,๙๑๒,๘๘๖.๙๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๓๙๗,๓๑๑.๖๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๑,๕๑๕,๕๗๕.๓๖
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๔๕,๙๑๒,๘๘๖.๙๖	รวมรายจ่าย	๔๕,๙๑๒,๘๘๖.๙๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๖ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖๔ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๑๐,๖๘๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถาบันการศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มหาวิทยาลัยปทุม วิทยาเขตชลบุรี และนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร อาชีพหลักของชุมชนคืออุตสาหกรรมบริการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีก่อพระทรายและวันไหล ประเพณีวิ่งควาย และประเพณีกองข้าว

๗.๒ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕-๖ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนกีฬาสหวิทยาเขตชลบุรีตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ ได้แก่ ทะเล ชายหาด ป่าชายเลน ที่เป็นแหล่งปลูกไม้โกงกาง แสมทะเล จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนในการนำนักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมเสมอมา เช่น งานวันสำคัญของศาสนา

พระมหากษัตริย์ วันสถาปนาโรงเรียน โดยได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการบริการ การให้ทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี สังกัดสถาบันการพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๕
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
-ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษา พลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๒	ม.๔-๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ อื่น ๆ	ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐ (๕ นก.) โรงเรียนเลือกจัดตามความต้องการ ←	ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐(๕ นก.)	ไม่ต่ำกว่า ๒๐๐(๕ นก.) →	๑,๒๐๐ (๓๐ นก.) ๘๘๐ (๒๒ นก.) -วิทยาศาสตร์ ๒๗ นก. (ฟิสิกส์ ๑๐ นก. เคมี ๘.๕ นก. ชีววิทยา ๘.๕ นก. -คณิตศาสตร์ ๖ นก.
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี จำนวน ๔,๐๘๐ ชั่วโมง

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๔๔๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๓๘๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ โปรแกรมห้องสมุด Alice

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน / วัน

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องทดสอบสมรรถภาพ

จำนวน ๑ ห้อง

ห้องเสริมสร้างระบบไหลเวียนโลหิตและเสริมสร้างกล้ามเนื้อ

จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๙ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๙ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓๖ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องทดสอบสมรรถภาพ	๒,๕๓๗
๒. ห้องปฏิบัติธรรม	๑๕,๓๖๗
๓. ห้องสมุด	๑๑,๓๖๖
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒,๘๖๔
๕. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-
๖. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๔,๙๘๖
๗. อาคารฝึกซ้อมกีฬายกน้ำหนัก	๑๓,๒๐๐
๘. อาคารพลศึกษา (โรงยิมเนจึ่มประสงค์)	๑๕,๒๓๘
๙. ลานอเนกประสงค์	๑๒,๙๗๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ร้านขนมคุกกี้ ตลาดเก่าอ่างศิลา	๑
๒. บ้านดอกไม้ประดิษฐ์	๑
๓. ร้านญาติ สป่า	๒
๔. ศาลากลางจังหวัดชลบุรี	๒
๕. หอพระพุทธสิหิงค์	๕
๖. ค่ายลูกเสือบ้านริมน้ำ	๑
๗. วัดศรีโพธิ์	๔

๙.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) อาจารย์ภัทรนุช คำดี ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการทำข้อสอบ O-Net วิชาภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒) อาจารย์ทวิวัฒน์ ไสขาว ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการทำข้อสอบ O-Net วิชาภาษาไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๓) อาจารย์อุษณีย์ อ่อนลมุล ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการทำข้อสอบ O-Net วิชาสังคมฯ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔) คุณปัทมา คุณทวี ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการฝึกซ้อมกีฬายกน้ำหนัก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕) จำลิบเอกสมพงษ์ มงคลประภากร ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการจัดขบวนพาเหรด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖) คุณรุตา เหลืองอ่อน ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการทำข้าวตูโรซ์เบอร์รี่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗) คุณชโลธร จันทรเลิศฟ้า ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการทำดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๘) คุณญาณิ ศรีสานติวงศ์ ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการทำลูกประคบสมุนไพร
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๙) อาจารย์อุทัย น้อยจันทร์ และคุณสุเทพ สระทองวี ให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องการนวด
เพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อนักกีฬา และเรื่องเวชศาสตร์ฟื้นฟู (เวียนศีรษะกับการทำกายภาพบำบัด)
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาวัง ให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการทบทวนระบบและกลไก
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสีลัง ให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการจัดทำรายงานประจำปี
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองบอนแดง ให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการจัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๓) อาจารย์สุทิดา หนูคำ ให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๔) อาจารย์ชนิษฐา เย็นใจ และคณะ ให้ความรู้แก่บุคลากร เรื่องการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายในโดยต้นสังกัด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อ ครั้งที่ ๓ เนื่องในวันเทิดไถ้มหาราชินี พระทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ โรงเรียน มุลม้งหลวงปู่ชอบ ฐานสโม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดเลย	จังหวัดเลย
	-ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย งานประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง ๒๕๕๗	จังหวัดสมุทรปราการ
	-ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่นอายุ ๑๓ ปีชาย งานประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง ๒๕๕๗	จังหวัดสมุทรปราการ
	-ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศถ้วยคะแนนรวมทีมชายและหญิง การแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักยุวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดขอนแก่น	สมาคมกีฬายกน้ำหนักสมัครเล่นแห่งประเทศไทย
	-รางวัลรองชนะเลิศถ้วยคะแนนรวมทีมชาย และถ้วยรางวัลอันดับที่ ๕ คะแนนรวมทีมหญิง การแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดกาญจนบุรี	สมาคมกีฬายกน้ำหนักสมัครเล่นแห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ต่อ)	-ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๔ ปีชาย -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง ชนิดกีฬายูโดในการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬา ครั้งที่ ๑๗ “ตรังเกมส์” ณ จังหวัดตรัง -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๖ ปีชาย -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๖ ปีหญิง -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย -ถ้วยคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๘ ปีหญิง การแข่งขันกีฬายูโดโดยวชน-เยาวชน นนทบุรี ครั้งที่ ๑๓ ณ MCC HALL เดอะมอลล์งามวงศ์วาน ระหว่างวันที่ ๖-๗ กันยายน ๒๕๕๗ -รางวัลชนะเลิศคะแนนรวม -ชนะเลิศคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๗ ปีชาย -ชนะเลิศคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๗ ปีหญิง -ชนะเลิศคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๔ ปีหญิง -ชนะเลิศคะแนนรวม รุ่นอายุ ๑๗ ปีชาย-หญิง การแข่งขันกีฬายูโดไทย - เยอรมัน ครั้งที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน ๒๕๕๗ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ -ถ้วยคะแนนรวมอายุไม่เกิน ๑๔ ปีชาย -ถ้วยคะแนนรวมอายุไม่เกิน ๑๖ ปีชาย การแข่งขันกีฬายูโดโดยวชน-เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ -ถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ประเภทบุคคลชาย อายุไม่เกิน ๑๔ ปี -ถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ประเภทบุคคลหญิง อายุไม่เกิน ๑๔ ปี	สถาบันการพลศึกษา สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา (ต่อ)	- ถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ประเภทบุคคลชาย อายุไม่เกิน ๑๘ ปี - ถ้วยรางวัลชนะเลิศคะแนนรวม ประเภทบุคคลหญิง อายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬาโดยยุวชน-เยาวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙ และการแข่งขันกีฬาโดยประเภททีมชิงแชมป์ ประเทศไทย ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ เมษายน ๒๕๕๗	
ผู้บริหาร		
๑. นางวิไลดา ชยธนมงคล	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	คุรุสภา
๒. นางอัมภฤณ คงศรี	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	คุรุสภา
๓. นายกุลเดชา หมั่นหาวงค์	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	คุรุสภา
๔. นางสาวสุรพร ศรบุญทอง	- รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - บุคลากรดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗	คุรุสภา สถาบันการพลศึกษา
๕. นางสาวอุไรวรรณ ห่วงสกุล	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	คุรุสภา
๖. นายวีระชัย แสงสว่าง	- รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นทีมหญิงกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประเภทชายหาดหญิง นครราชสีมาเกมส์ - รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมหญิงกีฬาเยาวชน ครั้งที่ ๓๑ ประเภททีมหญิง ณ จังหวัด จันทบุรี	สถาบันการพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย
ครู		
๑. นางวัลวิภา เจริญวงศ์	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗	คุรุสภา
๒. นายอดิสรายุ จ้อยศรีเกตุ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยดีเด่น	คุรุสภา
๓. นายทวีศักดิ์ ปันคำมูล	รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมชาย การแข่งขันกีฬาโดยยุวชน-เยาวชน ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙ และการแข่งขันกีฬาโดยประเภททีม ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. ว่าที่ร้อยตรีอรุณญา บัวทองใส	-รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗ -รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมทีมหญิง การแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักยุวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดขอนแก่น -รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นทีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๑ ณ จังหวัดจันทบุรี	คุรุสภา สมาคมกีฬาภยักน้ำหนัก สมัครเล่นแห่งประเทศไทย การกีฬาแห่งประเทศไทย
๕. นายอุทัย สังกะเพศ	-รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมการแข่งขันกีฬา สถาบันการศึกษา ครั้งที่ ๓๙ “พลศึกษาเกมส์” ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สถาบันการศึกษา
๖. นางสาวอาริษา วิชาติ	-รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่นกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ นครราชสีมาเกมส์ -รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมกีฬาโรงเรียนกีฬา แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ “พะยูนเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย สถาบันการศึกษา
๗. นายไพศาล หารราชวงศ์	-รางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมทีมชาย การแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักยุวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ครั้งที่ ๘ ณ จังหวัดขอนแก่น -รางวัลผู้ฝึกสอนชมเชยทีมชาย การแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดกาญจนบุรี	สมาคมกีฬาภยักน้ำหนัก สมัครเล่นแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาภยักน้ำหนัก สมัครเล่นแห่งประเทศไทย

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
๑. นางสาวอินทิรา	อินดา	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ
๒. เด็กหญิงนัฐวารินทร์	วันดี	-รางวัลนักกีฬาหญิงดีเด่น การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ “พยุคนเกมส์” -รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา
๓. เด็กหญิงจิรัชญา	อินเต็ม	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔. นางสาวจินตนา	พีชทองกลาง	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕. นายธีระวัฒน์	ศรีทองนาค	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖. นายพลภัทร	คงจันทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗. นายวรพล	พันสุข	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘. นายภาณุวัฒน์	ขวัญยืน	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙. นายชัชวาล	โรจนวิภาต	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐. นายนครินทร์	สุขเพ็ง	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑. นางสาวเสาวลักษณ์	ฐานวิเศษ	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒. นางสาวกาญจนาภรณ์	สินทักทรัพย์	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓. นายอัษฎา	วุฒิยา	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๔. นายสมปราชญ์	ปริญญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๕. นายกิตติภูมิ	แสนจินดา	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๖. นางสาวปทุม	รุ่งโรจน์	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๗. นางสาวอัจฉราวรรณ	พรมชัย	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๘. นายจิรพนธ์	สุธรรมมา	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๙. นายเสกฐวุฒิ	เสกฐพิทักษ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๐. นางสาวณัฐสุดา	เทียนทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๑. นางสาวปัทมาธิ์	บุญใช้	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๒. ด.ญ.ณัฐธิดา	บุญมี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๓. ด.ญ.วารุณี	ปิงใจ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๔. ด.ญ.ฐิติยา	ชั้นหล่อ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๕. ด.ญ.ศรัณญา	ทนทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๖. ด.ญ.ธิดารัตน์	พันธุ์แดง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๗. ด.ญ.ชุตติพร	ทุมโยมา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๘. ด.ญ.อินทิรา	นามฤทธิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๒๙. ด.ญ.จิราพร	ตันเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐.	นางสาวเบญญา โตศักดิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๑.	นางสาวสุพธิดา เสี่ยงภัย	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๒.	นางสาวเกวณีน ศรีแสน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๓.	นางสาวอมรรัตน์ เพิ่มปรีดา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๔.	นางสาวอาราญา สมพงษ์ศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๕.	นางสาวอารียา หอมดี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๖.	นางสาวภัทราวดี เดชะ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๗.	นางสาวอาทิตยา ก้าววัน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๘.	นางสาวภัทรวดี ทองใบ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๓๙.	นางสาวพรธนิภา เอี่ยมสะอาด	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๐.	นางสาวชนิกา ขุนชั้น	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๑.	นางสาวจิรวรรณ เป้าไธสง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๒.	นางสาวสุภารัตน์ ทองโคตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๓.	นางสาวอารียา สิงห์ขารี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๔.	นางสาวภาวิณี นาจันทร์ทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๕.	นางสาวนิภาภรณ์ สลูปพล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๖.	นางสาวทิพย์ธิดา พิมรินทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๗.	นางสาวอรประภา คงทรัพย์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๘.	นางสาววิไลวรรณ เบี้ยทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๔๙.	นางสาวณิรนุช ภูนา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๐.	นางสาวศิริภา มาสอน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๑.	นางสาวชลิดา ศรีสุกอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๒.	นางสาวธนี ศรีผล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๓.	นางสาวบุรยา ไชยแสน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๔.	นายหัสติ์ ปะวะกัง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๕.	นายเกียรติศักดิ์ อับไพ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๖.	นายธนพล ปัญจะการ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๗.	นายศรธรรม แพงแสง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๘.	นายอัครณิยะ ยวนจิตย์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๕๙.	นายเกียรติศักดิ์ วงษ์วอ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๐.	นายวุฒิชัย มาลาเวช	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๑.	นายอดิสร เข้มขำ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖๒. นายรัฐพงศ์	สิงห์นวล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๓. นายเอกชัย	พวงเงิน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๔. นายพงศ์ศิริ	ปัญญาเที่ยง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๕. นายอนาวิต	สุขวัลลิ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๖. นายพุดพิงษ์	พลพันธุ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๗. เด็กหญิงณิชา	พลอยมณี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๘. เด็กหญิงธนกร	พลคำ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๖๙. เด็กหญิงสโรชา	ผ่องฉาย	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๐. เด็กหญิงพิรดา	หาผล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๑. เด็กหญิงนิศากร	ทองอำไพ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๒. เด็กหญิงชนิศา	ศรีสังข์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๓. เด็กหญิงณัฐนิชา	กาฬสินธุ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๔. เด็กหญิงปรียาภัทร	กากแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๕. เด็กหญิงธารทิพ	พันเดช	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๖. เด็กหญิงแก้ว	ศรีจันทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๗. เด็กหญิงจุฑาทิพย์	ใจจรรยา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๘. เด็กหญิงธิษณา	อินทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๗๙. เด็กหญิงจุฑามาศ	เขตรักษา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๐. เด็กหญิงชิงดวง	กลั่นจ้อย	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๑. เด็กหญิงศิริประภา	แจ่มศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๒. เด็กหญิงอรไพลิน	แดงดา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๓. เด็กหญิงอรอนงค์	ขามกุลา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๔. เด็กหญิงนันทิยา	ภาคพานิช	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๕. นางสาวสุลัดดา	ก้อนฝ้าย	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๖. นางสาววาสุกา	ศรีสันต์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๗. นางสาวภาณุมาศ	นวลใส	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๘. นางสาวรังสิมา	ศรีประไหม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๘๙. นางสาวโชติมณี	ทองมงคล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๐. นางสาวเขสรา	ชาวนา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๑. นางสาวนัฐติกานต์	ไวมาลา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๒. นางสาวคณาทิพย์	ไชโยธา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙๓. นางสาววิศัลยา จิตรสวัสดิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๔. นางสาวศิริวรรณ คุณเทศ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๕. นางสาวกัจจิรา ต. เจริญสุขดี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๖. นางสาวพรทิพย์ ภูผาริซอ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๗. นางสาวกุลสตรี ใจทน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๘. นางสาววิศรา ปลื้มใจ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๙๙. นางสาวศิริกาญจน์ พัยคนตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๐. นางสาวอรรณณ ศิริสุวรรณกุล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๑. นางสาวอรรณณยา ศรีเถื่อน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๒. นางสาวสมฤทัย ฉิมพลี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๓. นางสาวนริศรา ฝ่ายบุญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๔. นางสาวมสุวดี ยกดีด	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๕. นางสาวศศิวิมล ทองหล่อ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๖. นางสาวหยาดนภา ผ้าผิวดี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๗. นางสาวรุ่งรัตน์ พานจันทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๘. นางสาวศิริขวัญ วงศ์แก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๘. นางสาวอินทิรา อินถา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๐๙. นางสาววัลลภา อ้อยแถม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๐. นางสาวจิตติมา แก้วเมือง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๑. นายจิรายุ รุ่งเรือง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๒. นางสาวกรกนก แสนปวง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๓. เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ เจือจันทร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๔. เด็กหญิงศศิวิมล ยิ่งวรรณ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๕. นางสาวพัชรลักษณ์ ผลบุญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๖. นางสาวรสสุคนธ์ สอนแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๗. นางสาวพรธิตา หมูทอง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๘. นางสาวสุธิดา สุริยา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๑๙. นางสาวชีวันรัตน์ ดวงกระโทก	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๐. นางสาวอมรรัตน์ ปิ่นแก้ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๑. นางสาวธัญญา สุขเจริญ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๒. นางสาวพรสวรรค์ โสระมรรค	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๓. นางสาวเกวลี วันเอ็ด	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๔. นางสาววิไลลักษณ์ แสงตาแสง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา

ประเภท		ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒๕. นายธนาภณ	พรมป้อม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๖. นายศิระบุต	เกรียงไกรสิน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๗. นายชานนท์	จำปา	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๘. นายศุภณัฐ	ด้ชญาวัตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๒๙. นายอานัติ	จาดพันธุ์อิธร์	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๐. นายปรีชา	คำพิมูล	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๑. นายอนุชา	ดวงศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๒. นายรัฐพงศ์	ชีพรม	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๓. นายปติต	แสงมาศ	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๔. นายพิเชษฐ์	มณีศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๕. นายปฏิวัติ	เพ็งลุน	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๓๖. นางสาวนุชชิตา	พรมราช	-รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย -โล่นักกีฬายอดเยี่ยมประเภทเยาวชนหญิง การแข่งขันกีฬายุโดไทย-เยอรมัน ครั้งที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ กันยายน ๒๕๕๗ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	สถาบันการพลศึกษา สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓๗. นางสาวณัฐยาภรณ์	ประวิเศษ	-รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย -นักกีฬายอดเยี่ยมหญิง การแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ “จันทบูรเกมส์” -นักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทบุคคลหญิง อายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬายุโด ยุวชน-เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙ และการแข่งขันกีฬายุโดประเภททีม ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑ ณ มหาวิทยาลัยรังสิต	สถาบันการพลศึกษา กรมพลศึกษา สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓๘. นางสาวประภาทิพย์	นาคราช	-รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย -นักกีฬายอดเยี่ยมหญิง การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ “นครราชสีมาเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา กรมพลศึกษา
๑๓๙. เด็กชายประสิทธิ์	พลูกกลาง	โล่นักกีฬายอดเยี่ยมประเภทบุคคลเยาวชน ชาย อายุไม่เกิน ๑๘ ปี การแข่งขันกีฬายุโด ยุวชน-เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑	สมาคมยูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔๐. เด็กชายณัฐพล สุกใส	-นักกีฬายอดเยี่ยมประเภทบุคคลชายเยาวชน อายุไม่เกิน ๑๔ ปี การแข่งขันกีฬาโยโด ยูวชน-เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙ และการแข่งขันกีฬาโยโดประเภททีม ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑	สมาคมโยโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔๑. นางสาวบัณฑิตารีย์ พฤษศรี	รางวัลเชิดชูเกียรติ นักกีฬาชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๔๒. นายชัยมงคล อุโคตร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๔๓. นายสุรพันธ์ ชีวินกุลแสง	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๔๔. นายประพันธ์ แซ่ตั่ว	รางวัลเชิดชูเกียรติ ประเภทชมเชย	สถาบันการพลศึกษา
๑๔๕. นางสาวศิริกาญจน์ พยัคเนตร	รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๑ “จันทบูรเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๔๖. นางสาวกุลสตรี ใจทน	รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๗ “ตรังเกมส์”	สถาบันการพลศึกษา

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
กำหนด	ดีเยี่ยม	ดีมาก
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ตัวมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามโดย สมศ.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๕๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๖	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๖.๑๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ ข้อเสนอแนะเพื่อการจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบัน
การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑ ควรจัดโครงการ/กิจกรรมให้มีความหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน และควร
แทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงในกิจกรรมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

๑.๒ ควรจัดทำแฟ้มพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน
ในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม หรือโครงการต่างๆ

๑.๓ ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๒) ด้านครู

๒.๑ ครูและผู้ฝึกสอนควรพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้หลากหลายตามสภาพจริง

๒.๒ ควรนำสื่อเทคโนโลยีรูปแบบต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๓) ด้านการจัดการศึกษา

๓.๑ ควรจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานตาม
ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

๓.๒ ควรจัดเตรียมสื่อด้านเทคโนโลยี เช่น ระบบ wifi เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็ม
ศักยภาพ

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ โรงเรียนควรจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน อาจนำเทคโนโลยี
มาใช้ซึ่งทำให้ง่ายต่อการสืบค้น

๔.๒ โรงเรียนควรกำกับ นิเทศการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน และนำผลที่
ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนา

๕) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๑ ควรจัดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

๕.๒ การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ควรให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าใช้
ร่วมกัน

๖) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ควรกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่
ตอบสนอง และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

**๑๓.๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต ตามข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบ
คุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถาบันการพลศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๖)**

๑) โรงเรียนควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีตาม
แผนที่กำหนดไว้

๒) โรงเรียนควรนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา
โรงเรียน

ตอนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๓ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายพัฒนาการกีฬาและกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีเป็นสถานศึกษาที่ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ และความมีน้ำใจนักกีฬา ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัย และ

สืบสานความเป็นไทย ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
๒. นำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาประยุกต์ใช้และพัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาเพื่อเข้าสู่การแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
๓. สร้างสรรค์นวัตกรรม งานวิจัยการพัฒนากีฬาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคม
๕. จัดกิจกรรมเสริมภาษากีฬาสู่อาเซียนและสากล
๖. จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อการเรียนรู้
๗. พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ
๘. สร้างเสริมคุณธรรม ความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา
๙. อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความสามารถด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เก่งกีฬา รักวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน

เป้าประสงค์ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน
- ๑.๓ กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้หลักสูตร
- ๑.๔ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน
- ๑.๕ เผยแพร่ผลงานการจัดการบริหารหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ เข้าร่วมและ/หรือมีผลสัมฤทธิ์

ในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑ พัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา

๒.๒ สร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะกีฬา โดยใช้ทักษะวิทยาศาสตร์การกีฬา

๒.๓ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยพัฒนากีฬาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าประสงค์ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางกีฬาและการเรียน

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาครูให้มีศักยภาพด้านการสร้างนวัตกรรมและการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล

เป้าประสงค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๕.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านภาษากีฬา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

เป้าประสงค์ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางด้านกีฬาและวิชาการ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๖.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ บุคลากรในองค์กรมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๗.๑ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๘.๑ พัฒนาผู้เรียนให้คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ เป็นแหล่งอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๙.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นให้มีการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
--

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี

มาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๐	๑๐๐	๐.๕	๐.๕๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการทดสอบสมรรถภาพทาง กายภาพนักเรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๑.๒	มีน้ำหนักส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐	๘๓.๒๘	๐.๕	๐.๔๑	๔ ดีมาก	-โครงการส่งเสริมงานสภานักเรียน -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- ยุวกาชาด
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	๘๕	๙๗.๗๕	๑.๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการ Friendship on the beach. -โครงการ Christmas Day -โครงการประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๕๗
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๘๐	๙๖.๑๒	๑.๐	๐.๙๖	๕ ดีเยี่ยม	-กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ณ ค่ายกาญจนาฯ จังหวัดระยอง -กิจกรรมซังน้ำหนัก-วัดส่วนสูง ประจำเดือน
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๘๐	๙๖.๐๗	๑.๐	๐.๙๖	๕ ดีเยี่ยม	-กิจกรรมการตรวจปีสวาระเพื่อหา สารเสพติด
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๐	๙๖.๖๔	๑.๐	๐.๙๖	๕ ดีเยี่ยม	-กิจกรรมจิตกรรมฝาผนังกีฬา -กิจกรรม English Pop-Up -กิจกรรมกีฬาภายใน (การแข่งขัน กีฬาภายใน)
คะแนนมาตรฐาน		๔.๗๗					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของรายวิชาต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

วิชาศิลปะ ทั้งยังจัดโครงการที่เกี่ยวข้องทางด้านศิลปะ กีฬาและนันทนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่น โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาพนักเรียนภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยมีการทดสอบสมรรถภาพนักเรียนทั้งหมด ๘ ฐาน พร้อมการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมการตรวจปัสสาวะนักเรียนเพื่อป้องกันนักเรียนจากสารเสพติด มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีรวมถึงการสร้างสรรค์งานด้านศิลปะและนันทนาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพ เช่น โครงการส่งเสริมงานสภานักเรียน โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการ Friendship on the beach โครงการ Christmas Day โครงการประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๕๗ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ณ ค่ายกัญจน์ขั จังหวัดระยอง กิจกรรม English Pop-Up และกิจกรรมกีฬาภายใน (การแข่งขันกีฬาภายใน) โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์เพิ่มมากขึ้น
๒. ควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น
๓. ควรมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้พบปะแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๘๐	๙๘.๓๓	๑.๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ -โครงการ เดิน-วิ่ง วิสาขบูชาบูชา ถือศีล ๕ ลดบาปมุข
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิตะ	๘๐	๙๗.๑๗	๑.๐	๐.๙๗	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการรักการอ่าน -โครงการอนุรักษ์ทำนุบำรุงส่งเสริม เอกลักษณ์และวัฒนธรรม
๒.๓	ยอมรับความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๐	๙๕.๐๑	๑.๐	๐.๙๕	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการวันไหว้ครู -โครงการ friendship on the beach
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐	๙๘.๖๐	๑.๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคาร ขยะ”
๒.๕	มีน้ำใจนักกีฬา	๙๐	๑๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิต ไทยแบบเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการวันลอยกระทง -โครงการมาฆบูชา รักษาศีล ปฏิบัติ ธรรม -กิจกรรมกรองอักษรบอกรักแม่ -การแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ
คะแนนมาตรฐาน		๔.๘๘					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ในรายวิชา สังคมศึกษาและรายวิชาหน้าที่พลเมือง โดยเฉพาะรายวิชาสังคมศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา และ หน่วยการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง และรายวิชากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการอนุรักษ์ทำนุบำรุงส่งเสริมเอกลักษณ์ และวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมการทำลูกประคบ กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ โครงการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคารขยะ” โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด รวมถึง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกรองอักษรบอกรักแม่ และการอบรมนักกีฬาโดยผู้ฝึกสอนกีฬาก่อนการฝึกซ้อมและ หลังการฝึกซ้อม

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรปลูกฝังด้านจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนและปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษาให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๗๐	๙๐.๕๐	๒.๐	๑.๘๑	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการรักการอ่าน -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด -โครงการอนุรักษ์ทะเลอนุรักษ์และสร้าง เสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๐	๙๕.๕๖	๑.๐	๐.๙๕	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการ Christmas day -โครงการ Valentine,s day -โครงการ Friendship on the beach
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๐	๙๘.๓๓	๑.๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการติวเข้ม O – Net -โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๗๐	๙๘.๓๑	๑.๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการสัปดาห์ภาษาไทย -กิจกรรมภาษาอาเซียนหน้าเสาธง -กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชาต่างๆ -กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม วันพ่อ -กิจกรรมคณิตศิลป์ -กิจกรรมศึกษาดูงานคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ -กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วย โปรแกรมPower point -กิจกรรมกรองรักอักษรบอกรักแม่ -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้มี ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
							-กิจกรรมห้องศัพท์คลังจอง -การส่งงานทางไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ (E – mail) -การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม ไมโครซอฟท์เวิร์ด -การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม ไมโครซอฟท์เอ็กเซล -ชุมชนคอมพิวเตอร์
คะแนนมาตรฐาน		๔.๗๒					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนมีการประชุมครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ เพื่อวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาต่างๆ ทั้งได้จัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น โครงการรักการอ่าน

โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน เช่น โครงการ Christmas day โครงการ Valentine's day โครงการ Friendship on the beach โครงการติวเข้ม O – Net โครงการสัปดาห์ภาษาไทย โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกรองอักษรบอกรักแม่ กิจกรรมห้องคำศัพท์คลังจอง กิจกรรมภาษาอาเซียนหน้าเสาธง

โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด โครงการอนุรักษ์ทะนุบำรุงและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามวันพ่อ

โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศึกษาดูงานคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power point การส่งงานทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – mail) การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล และชุมชนคอมพิวเตอร์

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้งานด้านต่างๆ ของผู้เรียน
๒. ควรจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้มากยิ่งขึ้น
๓. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนที่เป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๗๐	๘๖.๗๐	๒.๐	๑.๗๓	๔ ดีมาก	-โครงการ Christmas Day -โครงการ Valentine 's Day -โครงการสัปดาห์ภาษาไทย -โครงการรักการอ่าน -โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม เสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๐	๗๘.๐๐	๑.๐	๐.๗๘	๔ ดีมาก	“งามประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าและเศษวัสดุธรรมชาติ” -การเข้าร่วมกีฬาแข่งขันต่างๆ
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๐	๙๑.๓๖	๑.๐	๐.๙๑	๕ ดีเยี่ยม	-ชุมนุมนักประดิษฐ์เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมภาษาอาเซียนหน้าเสาธง -กิจกรรมคณิตศิลป์ -กิจกรรมการนำเสนองานด้วย
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๐	๙๘.๓๑	๑.๐	๐.๙๘	๕ ดีเยี่ยม	โปรแกรมพาวเวอร์พอยท์ -กิจกรรมท่องคำศัพท์คล้องจอง -กิจกรรม Animals ธรรมชาติ -กิจกรรมประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ -กิจกรรมกรองอักษรบอกรักแม่ -กิจกรรมการแต่งคำขวัญเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ
คะแนนมาตรฐาน		๔.๕๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการมีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น รายวิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมกรองอักษรบอกรักแม่ กิจกรรมการแต่งคำขวัญเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ รายวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนท่องคำศัพท์คล้องจอง กิจกรรม Animals ธรรมชาติ รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมคณิตศิลป์ ทั้งยังได้มีการจัดทำโครงการ Christmas Day โครงการ Valentine's Day โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในรายการต่างๆ

โครงการอนุรักษ์ทะนุบำรุงสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม “งามประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าและเศษวัสดุธรรมชาติ” ชุมนุมนักประดิษฐ์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมภาษาอาเซียนหน้าเสาธง กิจกรรมการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมพาวเวอร์พ้อยท์ และกิจกรรมประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่เพิ่มทักษะให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ จากนั้นนำมาสังเคราะห์ แล้วนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ
๒. ควรฝึกทักษะ และกระบวนการตัดสินใจให้นักเรียน
๓. ควรส่งเสริม การนำเสนอผลงานดีเด่น ของนักเรียนที่ร่วมเข้าแข่งขันกีฬาในการแข่งขันต่างๆ สู่หน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไป ตามเกณฑ์	ดี	๓	๑.๐	๐.๖๐	๓ ดี	-โครงการติวเข้ม O-net -บันทึกการประชุม การกำหนดและ การชี้แจงเกณฑ์การประเมินต่างๆ ของโรงเรียน
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์	ดี	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชากีฬา เพื่อความเป็นเลิศ
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ -รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ดี	๓	๑.๐	๐.๖๐	๓ ดี	-แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้น
คะแนนมาตรฐาน		๔.๒๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนมีการประชุมบุคลากรเป็นประจำเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้และผลการประเมินต่างๆ โดยดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ทุกรายวิชา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โรงเรียนมีการจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗ แบบบันทึกผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น และรายงานให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ รับมาปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่า นักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๔๘ คน มีผู้ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๒.๙๓ การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดมีผู้ผ่าน เกณฑ์จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละของนักเรียนได้

คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับขีดจำกัดล่างเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙๐ จึงทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรกำหนดเกณฑ์ในการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้สูงขึ้น

๒. ควรสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกรายวิชา เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอันจะส่งผลต่อการประเมินผู้เรียนทุกด้าน

๓. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นทุกวิชา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบ O-net การฝึกทักษะการทำข้อสอบและสอตแทรกข้อสอบ O-net เข้าไปในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๘๐	๙๘.๖๐	๒.๐	๑.๙๗	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคารขยะ”
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๐	๘๒.๖๘	๑.๐	๐.๘๓	๔ ดีมาก	-โครงการแข่งขันกีฬาต่างๆ -โครงการ Christmas Day -โครงการ Friendship on the beach
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๙.๗๒	๑.๐	๐.๙๙	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการอนุรักษ์ทะนุบำรุงและสร้าง เสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	๘๐	๙๕.๐๐	๑.๐	๐.๙๕	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ- ยุวกาชาด -โครงการประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๕๗ -กิจกรรมการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ -กิจกรรมการส่งเสริมงานสภ นักเรียน -กิจกรรมหอพักน่ายอยู่ Big Cleaning Day -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการ งานอาชีพ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมประกวดจัดป้ายนิเทศวัน แม่แห่งชาติ -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ณ ค่ายกาญจนาฯ จ.ระยอง -กิจกรรมเดิน-วิ่งสมาธิสุขภาพบุษ ธิดี ๕ ลดละอบายมุข ครั้งที่ ๑๓
คะแนนมาตรฐาน		๔.๗๔					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียนได้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกรายวิชา การฝึกซ้อมกีฬาด้วยความเป็นเลิศ และจัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคารขยะ” โครงการแข่งขันกีฬาต่างๆ โครงการ Christmas Day โครงการ Friendship on the beach โครงการอนุรักษ์ทะเลและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โครงการประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๕๗ กิจกรรมการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำ กิจกรรมการส่งเสริมงานสภานักเรียน กิจกรรมหอพักน่าอยู่ Big Cleaning Day กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมการประกวดจัดป้ายนิเทศวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ณ ค่ายกาญจนาฯ จังหวัดระยอง กิจกรรมเดิน-วิ่งสมาธิสาขาทูรุษชาติถือศีล ๕ ลดละอบายมุข ครั้งที่ ๑๓

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการดำเนินโครงการและกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบ และสามารถพัฒนางานของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๒. ควรจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลาย เช่น ตลาดนัดอาชีพ
๓. ควรจัดหาแหล่งข้อมูลที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการทำงาน อาชีพ และการศึกษาต่อ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๘๐	๘๑.๘๑	๑.๐	๐.๘๑	๔ ดีมาก	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -แผนการจัดการเรียนรู้ -แผนการฝึกซ้อม -กิจกรรมแนะแนว
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๗๐	๗๘.๗๘	๑.๐	๐.๗๘	๔ ดีมาก	-กิจกรรมสาธารณประโยชน์ -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้มีความ สามารถด้านภาษาอังกฤษ
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	๗๐	๘๔.๘๔	๒.๐	๑.๖๘	๔ ดีมาก	-คำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่การสอน -ตารางสอน -สมุดลงเวลาเรียนปฏิบัติงานของครู -สมุดบันทึกการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ (ปพ. ๕)
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม ผสมกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๗๐	๘๔.๘๔	๑.๐	๐.๘๔	๔ ดีมาก	-สมุดบันทึกผลการเรียนของนักเรียน รายบุคคล (ปพ. ๖) -สมุดบันทึกการสอน -สมุดบันทึกการนิเทศการสอน -สมุดบันทึกการปฏิบัติการสอนแทน -วิจัยในชั้นเรียน
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๘๐	๘๔.๘๔	๑.๐	๐.๘๔	๔ ดีมาก	-ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รางวัลบุคลากรดีเด่นของสถาบัน การพลศึกษา -รางวัลหนึ่งแสนครูดี

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ร้อยละ	ร้อยละที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งทางด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๙๐	๘๗.๘๗	๑.๐	๐.๘๗	๔ ดีมาก	-โครงการพัฒนาเชิงรุกระหว่าง โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีกับ ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม “ศตวรรษที่ ๒๑ กับความ เปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้”
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน	๗๐	๖๙.๖๙	๑.๐	๐.๖๙	๓ ดี	
๗.๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิก ที่ดีของสถานศึกษา	๙๐	๑๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ	๙๐	๑๐๐	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
คะแนนมาตรฐาน		๘.๕๒					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนครูในทุกๆ ด้านเพื่อให้ครูพัฒนานักเรียนได้เต็มศักยภาพ ดังนี้

ครูมีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และวางแผน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญ รวมทั้งอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการฝึกซ้อม ทวีเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจะมีตัวแทนครูได้เข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการของสถาบันการพลศึกษา จากนั้นได้นำข้อมูลความรู้มาเผยแพร่ให้แก่เพื่อนครูได้รับทราบ และนำไปใช้กับนักเรียน

ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ แบบฝึกหัดต่างๆ และมีการวัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมถึงให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแก้ไขปัญหาให้นักเรียนในด้านต่างๆ โดยผ่าน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว

ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจัดดำเนิน โครงการพัฒนาเชิงรุกระหว่างโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีกับศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศตวรรษที่ ๒๑ กับความเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้”

ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมครูให้ จัดส่งผลงานเพื่อรับรางวัลต่างๆ เป็นผลให้ครูได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นสถาบันการพลศึกษา รางวัลหนึ่งแสนครูดี และรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จากคุรุสภา

ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้มอบหมาย โดยมีการจัดทำตารางสอนตามภาระการสอนที่เป็นไปตาม เกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูปฏิบัติงานพบว่า ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดมีการจัดอบรมครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนานำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. ควรสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-ยุทธศาสตร์โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๕๘ -คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๗ -ปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากีฬาและกิจการนักเรียน -โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียน -คู่มือปฏิบัติงานต่างๆ ตามโครงสร้างการบริหารงาน -การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา -การประชุมบุคลากรประจำเดือน -การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ดีมาก	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ดีมาก	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ดีมาก	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	
คะแนนมาตรฐาน		๘.๖๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา มีการจัดทำยุทธศาสตร์โรงเรียนกีฬาส่งเสริมชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและงบประมาณที่ได้รับ

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เช่น การแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนากีฬาและกิจการนักเรียน

มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสามัญและกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการต่างๆ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา การประชุมบุคลากรประจำเดือน การประชุมฝ่ายวิชาการ การประชุมผู้ปกครองและนักเรียนในโครงการปฐมนิเทศ โดยมีสอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียน มีรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินงานทุกฝ่ายงาน

ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารดำเนินการจัดการศึกษาด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้เกิดความสะดวกและทันต่อการใช้งานเร่งด่วน

๒. ควรมีการปรับปรุงระบบการติดตามการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางาน

๓. ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่มากขึ้นอย่างต่อเนื่องให้แก่บุคลากรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด	ดี	๕	๒.๐	๒.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา -ยุทธศาสตร์โรงเรียนกีฬาจังหวัด ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	ดี	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๕๘ -ปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายพัฒนาการศึกษา -รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	ดี	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	-โครงการปฐมนิเทศนักเรียนและ ประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ -การศึกษาความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง และชุมชนต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
คะแนนมาตรฐาน		๔.๖๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการและด้าน
กีฬาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษา
ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ โดยให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และพ.ศ. ๒๕๕๘ การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น และรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รับทราบและให้
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรร
และการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน มีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมี
หนังสือเชิญประชุม และบันทึกการประชุมเป็นหลักฐานในการปฏิบัติงาน มีการรายงานการดำเนินงานของ
คณะกรรมการสถานศึกษาให้สถาบันการพลศึกษาได้รับทราบ ทั้งนี้ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียนและประชุม

ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ มีการสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการของโรงเรียนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับคณะกรรมการศึกษา พบว่าคณะกรรมการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างรอบด้าน**

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	ดี	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -โครงการอนุรักษ์ทะเลบ่อสร้าง เสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม -โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ -โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา รายการต่างๆ -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- ยุวกาชาด
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความ สนใจ	ดี	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	-โครงการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน -โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับ ผู้ฝึกสอนกีฬา (การวัดเพื่อผ่อน คลายกล้ามเนื้อนักกีฬา) -โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีไทย แบบเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการสัปดาห์ภาษาไทย -โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมธนาคารขยะ -กิจกรรมสาธารณประโยชน์ -กิจกรรมรักการอ่าน
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ดี	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมโฮมรูม -กิจกรรมการตรวจปัสสาวะเพื่อหา สารเสพติด
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน	ดี	๓	๑.๐	๐.๖๐	๓ ดี	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๗	มีการนำวิทยาศาสตร์ การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตาม ชนิดกีฬา	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	-กิจกรรมการให้บริการตัดผม -กิจกรรมคณิตศิลป์ -กิจกรรมสูตรคูณहरषา -กิจกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรม
๑๐.๘	มีระบบการพัฒนาการกีฬา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ดี	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก	การเรียนรู้ -กิจกรรมศึกษาดูงานคอมพิวเตอร์ ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการ งานอาชีพ ม.๔ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ ม.๒ , ๓ -กิจกรรมซังน้ำหนัก - วัดส่วนสูง ประจำเดือน -คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ครูเวร ประจำวัน ครูดูแลหอพัก ครูดูแล การรับประทานอาหาร -บันทึกการสอน -บันทึกการประชุมฝ่ายวิชาการ -บันทึกสถิติการมาเรียนของนักเรียน
คะแนนมาตรฐาน		๘.๐๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น และมีการจัดทำหลักสูตรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ฟิสิกส์เพิ่มเติม เคมีเพิ่มเติม ชีววิทยาเพิ่มเติม โลกศึกษา อาเซียนศึกษา ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในชนิดกีฬากีฬา เซปักตะกร้อ ฟุตบอล ยกน้ำหนัก ยูโด บาสเกตบอล และฮอกกี้

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุม English is fun ชุมนุมจรวดขวดน้ำ ชุมนุมพาทีกีวน้อย ชุมนุม Science show ชุมนุมรักษ์โลก และชุมนุม Sudoku

มีการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองในรูปของกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬารายการต่างๆ โครงการอนุรักษ์ทะเลและส่งเสริมสร้างเอกลักษณ์ศิลปะและวัฒนธรรม โครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมคณิตศิลป์ และกิจกรรมท่องสูตรคูณहरषा

มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยมีการประชุมฝ่ายวิชาการ บันทึกการสอนในแต่ละชั่วโมง มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหาร

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเน้นรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬาเป็นผู้ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน ครูดูแลหอพัก และครูดูแลผู้เรียนรับประทานอาหาร มีการจัดโครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติด กิจกรรมการให้บริการตัดผม และการสำรวจจำนวนและรายงานสถิติการมาเรียนของผู้เรียนโดยมีหัวหน้าห้องเป็นผู้สรุปในแต่ละวัน

มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดโครงการฝึกอบรมวัดเพื่อสุขภาพ (แพทย์แผนไทย) ให้แก่ผู้ฝึกสอนและนักกีฬา มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาและก่อนการแข่งขัน มีการบันทึกการเจริญเติบโตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ประจำเดือน และมีการฝึกซ้อมกีฬาจำแนกตามความสามารถของนักกีฬาเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการสอดแทรกเนื้อหาสาระท้องถิ่นเข้าไปในหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ควรมีการจัดกิจกรรมตามธรรมชาติในแต่ละวิชาอย่างหลากหลาย เช่น ทักษะการสื่อสารในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๓. ควรมีการสรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูในทุกภาคเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ควรจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. ควรมีการจัดโครงการ กิจกรรม หรือพัฒนาแผนพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬารายบุคคล พร้อมทั้งกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ

๖. ควรมีสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๗. ควรมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องเวลาเรียน และผลการเรียนของผู้เรียนที่เข้าแข่งขันกีฬาและเก็บตัวฝึกซ้อมเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ดีมาก	๕	๔.๐	๔.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการทดสอบสมรรถภาพทาง กายของนักเรียน -โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคารขยะ” -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมให้บริการด้านอาคาร สถานที่
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน	ดีมาก	๔	๓.๐	๒.๔๐	๔ ดีมาก	-กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ และดูแลภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน -กิจกรรมหอพักน่าอยู่ “Big Cleaning Day”
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	ดีมาก	๔	๓.๐	๒.๔๐	๔ ดีมาก	-กิจกรรมการตรวจปัสสาวะหาสาร เสพติด -กิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ -กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ -การจัดรายการอาหารตามหลัก โภชนาการ -การตรวจสุขภาพร่างกาย นักเรียนใหม่
คะแนนมาตรฐาน		๘.๘๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประชุม และห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ห้องเสริมสร้างระบบไหลเวียน และห้องปฏิบัติธรรม อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทั้งหมดมีความแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย มีการปรับปรุงดูแลรักษาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน ครูดูแลหอพัก ครูดูแลการรับประทานอาหาร และจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ได้แก่ โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคารขยะ” การตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียน การจัดรายการอาหารตามหลักโภชนาการ และกิจกรรมการตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติด

มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการหนังสือ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในระบบยืม-คืนหนังสือ จัดโครงการสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมมุมความรู้ในห้องสมุด การให้บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น การบันทึกสถิติการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน และการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดบริการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย

๒. ควรมีแผนซ่อมบำรุงสิ่งอำนวยความสะดวกที่ชัดเจน

๓. ควรมีการปรับปรุงห้องสุขาภายในอาคารเรียน และหอพัก ให้ถูกสุขลักษณะและพร้อมใช้งานดี

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)	
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน -ประกาศมาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายของโรงเรียน -ยุทธศาสตร์โรงเรียนกีฬาจังหวัด ชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และ ๒๕๕๘ -โครงสร้างการบริหารโรงเรียน -หนังสือรับ หนังสือออกงานสารบัญ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา -หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการ พลศึกษา -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายใน -คำสั่งจัดทำรายงานประจำปี -บันทึกข้อความเพื่อเผยแพร่รายงาน ประจำปี -บันทึกการประชุมบุคลากร ประจำเดือน -โครงการพัฒนาระบบกลไกการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกีฬา	
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม		
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	ดีมาก	๔	๑.๐	๐.๘๐	๔ ดีมาก		
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีมาก	๔	๐.๕	๐.๔๐	๔ ดีมาก		
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไป ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	๕	๐.๕	๐.๕๐	๕ ดีเยี่ยม		
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	ดีมาก	๕	๑.๐	๑.๐๐	๕ ดีเยี่ยม		
คะแนนมาตรฐาน		๔.๗๐						
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕						
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม						

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของโรงเรียน มีการจัดทำยุทธศาสตร์โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษารับทุกมาตรฐาน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแล

และกำกับติดตาม มีการจัดทำเครื่องมือเพื่อการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบและเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการพลศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันการพลศึกษาร่วมเป็นคณะกรรมการ มีการวิเคราะห์ SWOT ผลการพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีการจัดโครงการพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนกีฬา กิจกรรมที่ ๑ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในและถ่ายทอดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี และมีการเผยแพร่รายงานประจำปีให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การจัดส่งรูปเล่มรายงานประจำปี การเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
๒. ควรดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ และรายงานให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ
๓. ควรใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	๕	๕.๐	๕.๐๐	๕ ดีเยี่ยม	-โครงการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬา -โครงการอนุรักษ์ ทุนบำรุงและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม “ข้าวตูไรซ์เบอร์รี่” “ขนมพื้มข้าวตอก” “งานประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าและเศษวัสดุธรรมชาติ” “การทำลูกประคบสมุนไพร”
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดีมาก	๔	๕.๐	๔.๐๐	๔ ดีมาก	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้วิทยาศาสตร์กีฬาสำหรับและ ผู้ฝึกสอน (การนวดเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อนักกีฬา) -โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตไทยแบบเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ -โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ -โครงการพัฒนาเชิงรุกระหว่างโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีกับ ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม “ศตวรรษที่ ๒๑ กับความเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้”

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
							-กิจกรรมเดิน-วิ่ง สมาธิ วิสาขะพุทธ บูชา ถือนีล ๕ ลดละอบายมุข ครั้งที่ ๑๓ -กิจกรรมการแข่งขันเดินขบวน พาเหรด (การแข่งขันกีฬาโรงเรียน กีฬาแห่งประเทศไทย) -กิจกรรมการทำข้าวต้มมัด โดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น -กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญ ต่างๆ -กิจกรรมจัดมูมนำหนังสือใหม่ -กิจกรรมจัดมูมพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ -กิจกรรมจัดมูมอาเซียน -กิจกรรมจัดมูมความรู้เกี่ยวกับ ห้องสมุด
คะแนนมาตรฐาน		๙.๐๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกแล้วนำมาจัดเป็นระบบสารสนเทศประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้งานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา อาคารพลศึกษา ลานอเนกประสงค์ ห้องเรียนอัจฉริยะ มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนกีฬา โครงการอนุรักษ์ ทะนุบำรุงและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม “ข้าวตูไรซ์เบอร์รี่ “ขนมข้าวพื้มพ์ข้าวดอก” “งานประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าและเศษวัสดุธรรมชาติ” “การทำลูกประคบสมุนไพร” โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้วิทยาศาสตร์กีฬาสำหรับนักกีฬาและผู้ฝึกสอน (การนวดเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อนักกีฬา) โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตไทยแบบเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ โครงการพัฒนาเชิงรุกระหว่างโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีกับศูนย์วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม “ศตวรรษที่ ๒๑ กับความเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้” กิจกรรมเดิน-วิ่ง สมาธิ วิสาขะพุทธบูชา ถือนีล ๕ ลดละอบายมุข ครั้งที่ ๑๓ กิจกรรมการแข่งขันเดินขบวนพาเหรด (การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย) กิจกรรมการทำข้าวต้มมัดโดยใช้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมจัดมุมแนะนำหนังสือใหม่ กิจกรรมจัดมุมพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กิจกรรมจัดมุมอาเซียน กิจกรรมจัดมุมความรู้เกี่ยวกับห้องสมุดภายในห้องสมุด

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการ พบว่าโรงเรียนมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

ควรมีการขึ้นทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสังคมต่อไป

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬา ระดับชาติและนานาชาติ	ดีมาก	๕	๓.๐	๓	๕ ดีเยี่ยม	การแข่งขันระดับนานาชาติ -การแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ -การแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ -การแข่งขันตะกร้อชิงแชมป์โลก คิงคัพ -การแข่งขันตะกร้อซูเปอร์ซีรีส์ -การแข่งขันยกน้ำหนักยุวชน ชิงแชมป์โลก -การแข่งขัน 10 th Youth Athletics Chamionships 2015 -การแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนัก นานาชาติ ๒๕๕๗ การแข่งขันระดับชาติ -การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ -การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ -การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา แห่งชาติ -การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่ง ประเทศไทย -โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ ครั้งที่ ๓๖ ปี ๒๕๕๘ -โครงการแข่งขันฟุตบอลเยาวชน และประชาชนชิงแชมป์ แห่งประเทศไทย -โครงการแข่งขันยกน้ำหนักชิงแชมป์ แห่งประเทศไทย
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นนักกีฬา ระดับชาติและนานาชาติ	ดีมาก	๕	๒.๐	๒	๕ ดีเยี่ยม	

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
							-โครงการการแข่งขันกีฬาระดับ ชุมชน ท้องถิ่นและสมาคม -โครงการ “บาสเกตบอลพนัสคัพ” ครั้งที่ ๑๔ -โครงการแข่งขันกีฬายูโด ไทยเยอรมันคัพ ครั้งที่ ๑๗ -โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ “บัวใหญ่เกมส์” -กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานประเพณีแข่งเรือหน้าเมือง พระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ -กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ พระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ -กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มบาส ๑๐ ดาว ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ พระบรมโอรสาธิราชฯ -กิจกรรมการแข่งขันกีฬามหกรรม กรีฑาไทคัพ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริม -โครงการส่งเสริมและพัฒนา กล้ามเนื้อของนักกีฬาน้ำหนัก -กิจกรรมการส่งเสริมเข้าร่วม คัดเลือกตัวแทนนักเรียนไทยเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ ยูธเกมส์ -กิจกรรมการเก็บตัวฝึกซ้อมกับ สมาคมกีฬาต่างๆ
คะแนนมาตรฐาน		๕.๐๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๕					
แปลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นคือ “จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ” โดยจัดดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาในการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ การแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ การแข่งขันตะกร้อชิงแชมป์โลก คิงคัพ การแข่งขันตะกร้อซูเปอร์ซีรีส์ การแข่งขันยกน้ำหนักยุวชนชิงแชมป์โลก การแข่งขัน 10th Youth Athletics Championships 2015 และการแข่งขัน EGAT ยกน้ำหนักนานาชาติ ๒๕๕๗

ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาในการแข่งขันระดับชาติ เช่น การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ การแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ ครั้งที่ ๓๖ ปี ๒๕๕๘ โครงการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงแชมป์แห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันยกน้ำหนักชิงแชมป์แห่งประเทศไทย โครงการการแข่งขันกีฬาระดับชุมชน ท้องถิ่น และสมาคม โครงการ “บาสเกตบอลพนัสคัพ” ครั้งที่ ๑๔ โครงการแข่งขันกีฬาโยโดไทยเยอรมันคัพ ครั้งที่ ๑๗ โครงการแข่งขันกีฬาตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ “บัวใหญ่เกมส์” กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในงานประเพณีแข่งเรือหน้าเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ กิจกรรมการแข่งขันเซปักตะกร้อชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มบาส ๑๐ ดาว ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ และกิจกรรมการแข่งขันกีฬามหกรรมกรีฑาไค้พ

ทั้งได้จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติ ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อของนักกีฬายกน้ำหนัก กิจกรรมการส่งเสริมเข้าร่วมคัดเลือกตัวแทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอาเซียนสกูลเกมส์ ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ ยูธเกมส์ และกิจกรรมการเก็บตัวฝึกซ้อมกับสมาคมกีฬาต่างๆ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์จากการเข้าร่วมการแข่งขัน

๒. ควรสรุปผลการดำเนินงานจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักกีฬาระดับชาติและนานาชาติให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและให้ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย โรงเรียน ระดับ	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ราย ตัวบ่งชี้	ระดับ/ แปล คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	ดีมาก	๔	๓.๐	๒.๔๐	๔ ดีมาก	-โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีไทย แบบเศรษฐกิจพอเพียง -โครงการอนุรักษ์ทะเลน้ำบ่อและสร้าง เสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม -โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๑๕.๒	ผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน บรรลุเป้าหมาย	ดีมาก	๔	๒.๐	๑.๖๐	๔ ดีมาก	“ธนาคารขยะ” -โครงการ Christmas Day -โครงการ Valentine” s Day -โครงการ Friendship on the beach -กิจกรรมภาษาอาเซียนหน้าเสาธง -กิจกรรมจัดป้ายนิเทศมุมอาเซียน -กิจกรรมประดิษฐ์กระถางดอกไม้จาก ขวดน้ำ -กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการ งานอาชีพ ชั้น ม.๔ -ชุมนุม English is fun -ชุมนุมภาษาอาเซียน -ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง -ชุมนุมนักประดิษฐ์เศรษฐกิจ พอเพียง
คะแนนมาตรฐาน		๔.๐๐					
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		๔					
แปลระดับคุณภาพ		ดีมาก					

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ
โรงเรียน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและได้กำหนดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นคือ ได้จัดโครงการ กิจกรรม
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการส่งเสริม

พัฒนานักเรียนด้วยการสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการทัศนศึกษาเรียนรู้วิถีไทยแบบเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์ทะเลอันดามันและสร้างเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรม โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ “ธนาคารขยะ” โครงการ Christmas Day โครงการ Valentine’s Day โครงการ Friendship on the beach กิจกรรมภาษาอาเซียนหน้าเสาธง กิจกรรมจัดป่ายนิเทศมออาเซียน กิจกรรมประดิษฐ์กระทงดอกไม้จากขวดน้ำ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ชุมนุม English is fun ชุมนุมภาษาอาเซียน ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง และชุมนุมนักประดิษฐ์เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า โรงเรียนสามารถจัดโครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับคุณภาพดีมาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดสรรสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนให้มีความหลากหลาย
๒. ควรจัดโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ควรจัดโครงการ กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีมาก					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก					✓
ด้านการจัดการศึกษา						
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีมาก				✓	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีมาก				✓	
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดี					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดี				✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีมาก				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก				✓	
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีมาก					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม						
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก) มีค่าเฉลี่ย ๘๘.๙๓

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๙	๐	๐	๗	๒๐	๙	๒๒	๓	๘	๓๓	๔๗.๘๓
คณิตศาสตร์	๖๙	๒๙	๔	๖	๗	๘	๗	๖	๒	๑๕	๒๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๖๙	๑๕	๑๐	๑๑	๖	๙	๗	๗	๔	๑๘	๒๖.๐๙
-พลังงานกับสิ่งมีชีวิต	๖๙	๕	๒๐	๑๑	๑๑	๗	๙	๓	๓	๑๕	๒๑.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๙	๑๙	๑๐	๒	๙	๑๐	๓	๔	๑๒	๑๙	๒๗.๕๔
-ประวัติศาสตร์	๖๙	๑๙	๑๐	๒	๙	๑๐	๓	๔	๑๒	๑๙	๒๗.๕๔
สุขศึกษา	๖๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕๑	๑๓	๖๙	๑๐๐
-พลศึกษา	๖๙	๔	๐	๐	๐	๐	๔	๒๖	๓๕	๖๕	๙๔.๒๐
ศิลปะ	๖๙	๒๓	๓	๔	๗	๗	๑๑	๖	๘	๒๕	๓๖.๒๓
การงานอาชีพฯ	๖๙	๐	๐	๐	๑๕	๑๓	๑๔	๑๒	๑๕	๔๑	๕๙.๔๒
-เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๙	๐	๖	๒	๘	๗	๙	๒๖	๑๑	๔๖	๖๖.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๖๙	๑๖	๕	๗	๘	๘	๗	๙	๙	๒๕	๓๖.๒๓
-อังกฤษสื่อสาร	๖๙	๓๖	๑๐	๗	๗	๑	๓	๒	๓	๘	๑๑.๕๙
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๖๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๖๑	๖๙	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๖	๐	๐	๐	๑	๙	๒๒	๑๘	๑๖	๕๖	๘๔.๘๕
คณิตศาสตร์	๖๖	๔๐	๗	๓	๖	๒	๑	๓	๔	๘	๑๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๖๖	๑๗	๘	๑๓	๑๐	๘	๕	๔	๑	๑๐	๑๕.๑๕
-พลังงานกับสิ่งมีชีวิต	๖๖	๑๖	๑๓	๑๐	๑๑	๖	๓	๔	๓	๑๐	๑๕.๑๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๖	๑๔	๗	๘	๑๐	๔	๑๑	๖	๖	๒๓	๓๔.๘๕
-ประวัติศาสตร์	๖๖	๑๓	๑๑	๑๔	๘	๓	๖	๖	๕	๑๗	๒๕.๗๖
สุขศึกษา	๖๖	๒๑	๐	๑	๔	๐	๑๒	๒๒	๑๖	๔๐	๖๐.๖๑
-พลศึกษา	๖๖	๐	๐	๑	๔	๗	๒๑	๒๔	๙	๕๔	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๖๖	๙	๑๘	๒๑	๑๓	๒	๑	๑	๑	๓	๔.๕๕
การงานอาชีพฯ	๖๖	๐	๐	๕	๑๐	๑๒	๘	๘	๒๓	๓๙	๕๙.๐๙
-เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๖	๒๗	๐	๐	๑	๓	๒	๑๙	๑๔	๓๕	๕๓.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๖๖	๒๐	๖	๘	๘	๕	๓	๖	๑๐	๑๙	๒๘.๗๙
-อังกฤษสื่อสาร	๖๖	๔๔	๑๐	๗	๙	๑	๒	๑๒	๑	๑๕	๒๒.๗๓
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๖๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๔๔	๖๖	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๔	๐	๑๒	๘	๔	๔	๘	๖	๑๒	๒๖	๔๘.๑๕
คณิตศาสตร์	๕๔	๘	๑	๖	๑๐	๖	๔	๙	๑๐	๒๓	๔๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๔	๐	๖	๔	๙	๑๕	๑๒	๓	๕	๒๐	๓๗.๐๔
-กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๕๔	๑๐	๒	๑	๕	๘	๕	๖	๑๗	๒๘	๕๑.๘๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๔	๗	๑๓	๔	๑๐	๕	๖	๓	๖	๑๕	๒๗.๗๘
-ประวัติศาสตร์	๕๔	๖	๑๔	๔	๗	๓	๗	๑	๑๒	๒๐	๓๗.๐๔
สุขศึกษา	๕๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒๕	๒๗	๕๔	๑๐๐
-พลศึกษา	๕๔	๗	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๗	๙	๔๗	๘๗.๐๔
ศิลปะ	๕๔	๗	๒	๐	๓	๗	๖	๗	๒๒	๓๕	๖๔.๘๑
การงานอาชีพฯ	๕๔	๐	๑	๔	๗	๓	๑๑	๘	๒๐	๓๙	๗๒.๒๒
-เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๔	๐	๗	๒	๗	๘	๑๔	๗	๙	๓๐	๕๕.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๒๔	๕	๔	๒	๓	๕	๒	๙	๑๖	๒๙.๖๓
-อังกฤษสื่อสาร	๕๔	๑๖	๗	๕	๗	๓	๒	๔	๑๐	๑๖	๒๙.๖๓
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๑๔	๓	๔	๖	๔	๑๒	๘	๒	๒๒	๔๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๕๓		๑๑	๙	๑๓	๒	๕	๕	๘	๑๘	๓๓.๙๖
วิทยาศาสตร์	๕๓	๒	๓	๒	๑๖	๑๐	๔	๑๑	๕	๒๐	๓๗.๗๔
-กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๕๓	๒๓	๒	๑	๓	๓	๕	๖	๑๐	๒๑	๓๙.๖๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๙	๙	๖	๕	๔	๖	๖	๘	๒๐	๓๗.๗๔
-ประวัติศาสตร์	๕๓	๑๙	๒	๔	๓	๒	๙	๕	๙	๒๓	๔๓.๓๙
สุขศึกษา	๕๓	๒๓	๐	๐	๐	๔	๙	๘	๙	๒๖	๔๙.๐๖
-พลศึกษา	๕๓	๐	๐	๐	๘	๑๗	๑๔	๙	๕	๒๘	๕๒.๘๓
ศิลปะ	๕๓	๖	๐	๕	๘	๑๑	๘	๗	๘	๒๓	๔๓.๔๐
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๖	๗	๗	๔	๓	๖	๒๐	๒๙	๔๗.๗๒
-เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๓	๐	๑๑	๗	๗	๑๐	๘	๗	๓	๑๘	๓๓.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑๙	๕	๑๑	๒	๓	๔	๔	๕	๑๒	๒๒.๖๔
-อังกฤษสื่อสาร	๕๓	๒๗	๒	๘	๓	๕	๔	๔	๐	๘	๑๕.๐๙
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๗	๓๗	๕๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๗	๐	๐	๐	๖	๑๒	๓๑	๑๒	๖	๔๙	๗๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๖๗	๓๑	๓	๔	๗	๔	๖	๒	๑๐	๑๘	๒๖.๘๗
วิทยาศาสตร์	๖๗	๑๗	๘	๕	๑๕	๗	๙	๓	๓	๑๕	๒๒.๓๙
-โครงการวิทยาศาสตร์	๖๗	๑๐	๑	๙	๙	๕	๑๑	๕	๑๗	๓๓	๔๙.๒๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๗	๐	๑	๓	๙	๙	๑๔	๑๓	๑๘	๔๕	๖๗.๑๖
-ประวัติศาสตร์	๖๗	๓๔	๖	๕	๗	๓	๕	๑	๖	๑๒	๑๗.๙๑
สุขศึกษา	๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๓๑	๑๓	๖๗	๑๐๐
พลศึกษา	๖๗	๔	๐	๐	๐	๑๓	๒๙	๙	๑๒	๔๔	๖๕.๖๗
ศิลปะ	๖๗	๘	๕	๓	๗	๙	๑๒	๖	๑๗	๓๕	๕๒.๒๔
การงานอาชีพ	๖๗	๐	๕	๕	๑๐	๙	๑๐	๑๔	๑๔	๓๘	๕๖.๗๒
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๗	๐	๗	๓	๓	๖	๑๔	๑๒	๒๒	๔๘	๗๑.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๖๗	๒๓	๗	๙	๘	๕	๕	๒	๘	๑๕	๒๒.๓๙
-อังกฤษสื่อสาร	๖๗	๒๘	๖	๗	๖	๔	๕	๓	๘	๑๖	๒๓.๘๘
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๖๒	๖๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๓	๐	๐	๗	๑๘	๗	๑๓	๑๑	๗	๓๑	๔๙.๒๑
คณิตศาสตร์	๖๓	๓๔	๗	๔	๗	๕	๒	๑	๓	๖	๙.๕๒
วิทยาศาสตร์	๖๓	๒๔	๒	๘	๙	๑	๑๐	๖	๓	๑๙	๓๐.๑๖
- โครงการงานวิทยาศาสตร์	๖๓	๒๙	๘	๓	๘	๒	๓	๑	๙	๑๓	๒๐.๖๓
สังคมศึกษา ฯ	๖๓	๑๐	๗	๗	๑๐	๘	๖	๖	๙	๒๑	๓๓.๓๓
-ประวัติศาสตร์	๖๓	๓๒	๑๔	๙	๕	๓	๑	๐	๐	๑	๑.๕๙
สุขศึกษา	๖๓	๓๘	๐	๑	๒	๔	๑๐	๗	๑	๑๘	๒๘.๕๗
พลศึกษา	๖๓	๑๐	๐	๑	๑	๔	๑๕	๒๐	๑๒	๔๗	๗๔.๖๐
ศิลปะ	๖๓	๑๙	๐	๑	๗	๑๒	๑๑	๗	๗	๒๕	๓๙.๖๘
การงานอาชีพ	๖๓	๐	๘	๙	๗	๗	๖	๑๕	๑๑	๓๒	๕๐.๗๙
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๓	๐	๑๑	๙	๑๕	๖	๙	๒	๑๑	๒๒	๓๔.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๓	๑๖	๑๒	๑๕	๗	๕	๖	๑	๑	๘	๑๒.๗๐
- อังกฤษสื่อสาร	๖๓	๓๑	๘	๓	๔	๓	๔	๑	๙	๑๔	๒๒.๒๒
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๖๓	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๐	๕๖	๖๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๐	๐	๐	๒	๔	๑๑	๑๓	๒๕	๔๙	๘๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๕	๖	๔	๔	๘	๓	๑๐	๖	๔	๒๐	๓๖.๓๖
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๕	๑๖	๐	๓	๒	๘	๑๐	๑๒	๔	๒๖	๔๗.๒๗
--ฟิสิกส์พื้นฐาน	๕๕	๑๓	๔	๗	๖	๙	๕	๗	๔	๑๖	๒๙.๐๙
-เคมีพื้นฐาน	๕๕	๐	๑๔	๗	๑๓	๘	๔	๖	๓	๑๓	๒๓.๖๔
-ชีววิทยาพื้นฐาน	๕๕	๑	๗	๑๙	๑๕	๗	๓	๒	๑	๖	๑๐.๙๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๘	๕	๑	๔	๗	๑๒	๙	๙	๓๐	๕๔.๕๕
-ประวัติศาสตร์	๕๕	๗	๔	๖	๙	๘	๑๐	๕	๖	๒๑	๓๘.๑๘
-โลกศึกษา	๕๕	๘	๒	๖	๔	๑๒	๖	๑๐	๗	๒๓	๔.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๒	๗	๑	๔	๑๑	๑๖	๑๐	๔	๓๐	๕๔.๕๕
ศิลปะ	๕๕	๕	๐	๓	๒	๑๐	๑๕	๑๐	๑๐	๓๕	๖๓.๖๔
การงานอาชีพฯ	๕๕	๗	๐	๑	๑	๔	๗	๙	๒๖	๔๒	๗๖.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๕๕	๑๓	๙	๒	๑๖	๗	๓	๐	๕	๘	๑๔.๕๕
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕๐	๕๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๓	๐	๐	๐	๑	๖	๑๒	๑๒	๒๒	๔๖	๘๖.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๓	๑๗	๑	๖	๙	๘	๑๑	๑	๐	๑๒	๒๒.๔๖
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๓	๐	๖	๓	๖	๙	๑๐	๙	๑๐	๑๙	๓๕.๘๕
ฟิสิกส์	๕๓	๑๘	๕	๗	๗	๕	๒	๖	๓	๑๑	๒๐.๗๕
เคมี	๕๓	๔	๙	๔	๑๓	๑๖	๒	๓	๒	๗	๑๓.๒๑
ชีววิทยา	๕๓	๑๘	๓	๑๓	๗	๘	๑	๑	๒	๔	๗.๕๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๓	๑๗	๐	๓	๕	๖	๑๒	๗	๓	๒๒	๔๑.๕๑
-ประวัติศาสตร์	๕๓	๑๘	๒	๑	๕	๘	๕	๑๑	๓	๑๙	๓๕.๘๕
- หน้าที่พลเมือง	๕๓	๗	๐	๖	๒	๘	๑๐	๗	๑๓	๓๗	๖๗.๘๑
พลศึกษา	๕๓	๑	๑	๐	๓	๕	๖	๑๕	๒๒	๔๓	๘๑.๑๓
ศิลปะ	๕๓	๑๐	๓	๓	๑๖	๗	๑๐	๓	๑	๑๔	๒๖.๔๒
การงานอาชีพฯ	๕๓	๐	๗	๑๐	๑๗	๙	๗	๑	๒	๑๐	๑๘.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๑๐	๑๖	๖	๑๐	๕	๒	๓	๑	๖	๑๑.๓๒
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๕๑	๕๒	๙๘.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๑๕	๒๗	๕๑	๘๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๕๗	๒	๖	๕	๕	๗	๗	๑๑	๑๔	๓๖	๖๓.๑๖
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๗	๒๑	๐	๙	๘	๓	๒	๒	๑๒	๑๖	๒๘.๐๗
-โลกดาราศาสตร์	๕๗	๙	๕	๓	๗	๑๐	๑๓	๗	๓	๒๓	๔๐.๓๕
-ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๕๗	๑๗	๓	๙	๔	๑๑	๓	๔	๖	๑๓	๒๒.๘๑
-เคมีเพิ่มเติม	๕๗	๙	๑	๗	๑๐	๑๑	๘	๓	๘	๑๙	๓๓.๓๓
-ชีววิทยาเพิ่มเติม	๕๗	๔	๕	๙	๑๐	๑๓	๗	๗	๒	๑๖	๒๘.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๒	๐	๕	๕	๓	๙	๑๐	๓	๒๒	๓๘.๖๐
-ประวัติศาสตร์	๕๗	๘	๓	๗	๖	๑๔	๙	๓	๗	๑๙	๓๓.๓๓
สุขศึกษา	๕๗	๑๑	๐	๒	๔	๒	๔	๘	๒๖	๓๘	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๕๗	๑๒	๓	๐	๕	๗	๘	๕	๑๗	๓๐	๕๒.๖๓
การงานอาชีพฯ	๕๗	๐	๑	๔	๔	๑	๑๐	๑๓	๒๔	๔๗	๘๒.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๒๕	๒	๓	๘	๓	๖	๑	๙	๑๖	๒๘.๐๗
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕๖	๕๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๗	๐	๐	๐	๑	๑	๑๓	๑๕	๒๗	๕๕	๙๖.๔๙
คณิตศาสตร์	๕๗	๕	๖	๖	๑๑	๙	๖	๑๐	๔	๒๐	๓๕.๐๙
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๗	๒๑	๗	๙	๙	๖	๑	๒	๒	๕	๘.๗๗
ฟิสิกส์	๕๗	๑๓	๑๐	๙	๑๐	๓	๔	๔	๔	๑๒	๒๑.๐๕
เคมี	๕๗	๘	๓	๘	๗	๘	๘	๘	๗	๒๓	๔๐.๓๕
ชีววิทยา	๕๗	๑๔	๒	๙	๑๕	๕	๗	๔	๑	๑๒	๒๑.๐๕
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๑๒	๓	๑	๕	๑๒	๗	๗	๑๐	๒๔	๔๒.๑๑
-ประวัติศาสตร์	๕๗	๑๙	๕	๑๐	๔	๑๔	๓	๑	๑	๕	๘.๗๗
พลศึกษา	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๔๘	๕๗	๑๐๐
ศิลปะ	๕๗	๐	๒	๗	๘	๑๗	๖	๖	๑๑	๒๓	๔๐.๓๕
การงานอาชีพฯ	๕๗	๐	๖	๒	๒	๒	๑๗	๑๕	๑๓	๔๕	๗๘.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๒๐	๗	๕	๕	๒	๕	๗	๖	๑๘	๓๑.๕๘
-ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๕๗	๒๐	๑๐	๑๑	๖	๖	๒	๒	๐	๔	๗.๐๒
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕๕	๕๗	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๐	๐	๑	๐	๘	๒๒	๒๕	๕๕	๙๘.๒๑
คณิตศาสตร์	๕๖	๑๐	๑	๔	๘	๑๐	๑๑	๕	๗	๒๓	๔๑.๐๗
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๖	๑๓	๙	๕	๙	๘	๖	๓	๓	๑๒	๒๑.๔๓
ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๕๖	๑๓	๕	๑๑	๗	๑๒	๗	๑	๐	๘	๑๔.๒๙
เคมีเพิ่มเติม	๕๖	๔	๓	๘	๑๐	๗	๑๐	๖	๘	๒๔	๒๔.๘๖
ชีววิทยาเพิ่มเติม	๕๖	๓	๑	๒	๘	๑๘	๑๖	๕	๓	๒๔	๒๔.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๕๖	๐	๒	๒	๑๐	๑๕	๑๕	๘	๔	๒๗	๔๘.๒๑
-อาเซียน	๕๖	๑	๑	๐	๒	๖	๑๔	๒๐	๑๒	๔๖	๘๒.๑๔
สุขศึกษา	๕๖	๗	๑	๐	๗	๓	๗	๑๗	๑๔	๓๘	๖๗.๘๖
ศิลปะ	๕๖	๖	๔	๒	๘	๒	๕	๖	๒๓	๓๔	๖๐.๗๑
การงานอาชีพฯ	๕๖	๐	๓	๒	๖	๙	๒๑	๑๑	๔	๓๖	๖๔.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๑๖	๐	๑	๕	๑๑	๑๑	๖	๖	๒๓	๔๑.๐๗
-ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๕๖	๒๕	๐	๐	๓	๓	๗	๕	๓	๑๕	๒๖.๗๙
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๕๐	๕๖	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๔	๑๑	๑๓	๓๘	๖๗.๘๖
คณิตศาสตร์	๕๖	๑๗	๘	๑๐	๙	๔	๖	๐	๒	๘	๑๔.๒๙
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๕๖	๐	๓	๗	๒๕	๗	๖	๕	๓	๑๔	๒๕.๐๐
- ฟิสิกส์เพิ่มเติม	๕๖	๑๑	๑๔	๔	๑๐	๖	๔	๔	๓	๑๑	๑๙.๖๔
- เคมีเพิ่มเติม	๕๖	๑๗	๗	๖	๖	๘	๙	๒	๑	๑๒	๒๑.๔๓
- ชีววิทยาเพิ่มเติม	๕๖	๑๒	๐	๒	๑๓	๑๑	๑๒	๕	๑	๑๘	๓๒.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๖	๑	๕	๑	๙	๑๖	๑๑	๖	๗	๒๔	๔๒.๘๖
- หน้าที่พลเมือง	๕๖	๔	๓	๖	๑๐	๑๐	๗	๗	๗	๒๑	๓๗.๕๐
พลศึกษา (ลีลาศ)	๕๖	๐	๐	๐	๑	๔	๓๓	๑๗	๑	๕๑	๙๗.๐๗
ศิลปะ	๕๖	๓	๓	๑๓	๑๙	๕	๕	๑	๗	๑๓	๒๓.๒๑
การงานอาชีพฯ	๕๖	๐	๓	๕	๒	๓	๒๒	๑๒	๙	๔๓	๗๖.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๑๘	๔	๖	๑๐	๕	๗	๓	๓	๑๓	๒๓.๒๑
- ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๕๖	๑๑	๕	๕	๗	๗	๗	๕	๙	๒๑	๓๗.๕๐
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕๓	๕๖	๑๐๐

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้า สอบทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้ได้คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)	ร้อยละของผู้ได้ คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)
ภาษาไทย	๓๕.๑๘	๖๓	๒๗	๔๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๒	๖๓	๑๗	๒๖.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๐	๖๓	๒๕	๓๙.๖๘
สังคมศึกษา	๔๖.๗๗	๖๓	๒๖	๔๑.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙.๓๐	๖๓	๔๔	๖๙.๘๔
ศิลปะ	๔๓.๑๒	๖๓	๒๖	๔๑.๒๗
การงานอาชีพฯ	๔๕.๔๐	๖๓	๒๖	๔๑.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๔๓	๖๓	๑๘	๒๘.๕๗
เฉลี่ยร้อยละผู้ได้คะแนน >=ขีดจำกัดล่าง				๔๑.๔๗

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ขีดจำกัดล่าง	จำนวนผู้เข้า สอบทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้ได้คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)	ร้อยละของผู้ได้ คะแนน >= ขีดจำกัดล่าง (คน)
ภาษาไทย	๕๐.๗๐	๕๖	๑๗	๓๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๘	๕๖	๙	๑๖.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๕๖	๑๐	๑๗.๘๖
สังคมศึกษา	๓๖.๔๙	๕๖	๑๖	๒๘.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๑.๘๙	๕๖	๒๘	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๓๔.๖๑	๕๖	๑๙	๓๓.๙๓
การงานอาชีพฯ	๔๘.๙๖	๕๖	๑๕	๒๖.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๙	๕๖	๔	๗.๑๔
เฉลี่ยร้อยละผู้ได้คะแนน >=ขีดจำกัดล่าง				๒๖.๓๔

๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ภาคเรียนที่ ๑			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๑๑	๕๕	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๑	๕๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	-	๖๖	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๕	๕๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๗	๕๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๕	๕๑	-	-
รวม	๓๕๘	๒๙	๓๒๕	๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘.๑๐	๙๐.๗๘	๑.๑๒	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ภาคเรียนที่ ๒			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๒๔	๔๐	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๒๓	๒๗	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๒๓	๔๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๔	๔๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๑๐	๓๘	๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๒๒	๓๔	-	-
รวม	๓๔๘	๑๐๖	๒๒๘	๑๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๔๖	๖๕.๕๒	๔.๐๒	-

๓.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน) ภาคเรียนที่ ๑			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๑๐	๔๕	๑๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๑	๔๒	๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	-	๕๐	๑๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	-	๔๘	๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๔	๓๕	๑๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๑	๔๑	๑๔	-
รวม	๓๕๘	๑๖	๒๖๑	๘๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔.๔๗	๗๒.๙๑	๒๒.๙๑	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน) ภาคเรียนที่ ๒			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๗	๔๒	๑๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๑๐	๓๗	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๓๐	๓๑	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๒	๓๙	๑๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๔	๓๐	๒๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๑๑	๔๓	๒	-
รวม	๓๔๘	๖๔	๒๒๒	๖๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๓๙	๖๓.๗๙	๑๗.๘๒	-

๓.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของหลักสูตร) ภาคเรียนที่ ๑			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๑๕	๕๐	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๓	๔๘	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	-	๕๖	๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	-	๕๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๔	๕๒	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๒	๕๔	-	-
รวม	๓๕๘	๒๔	๓๑๔	๒๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖.๗๐	๘๗.๗๑	๕.๕๙	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของหลักสูตร) ภาคเรียนที่ ๒			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๑๓	๕๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๑๒	๓๔	๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๘	๕๓	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๒	๕๐	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๖	๔๑	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๑๙	๓๖	๑	-
รวม	๓๔๘	๖๐	๒๖๗	๒๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๒๔	๗๖.๗๒	๖.๓๔	-

๓.๖ ผลการประเมินด้านร่างกาย-สติปัญญา อารมณ์ สังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านร่างกาย-สติปัญญา อารมณ์ สังคม) ภาคเรียนที่ ๑			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๓๔	๓๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๘	๔๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๖	๖๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๗	๔๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๙	๔๗	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๓	๕๓	-	-
รวม	๓๕๘	๖๗	๒๘๙	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๗๒	๘๐.๗๓	๐.๕๖	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านร่างกาย-สติปัญญา อารมณ์ สังคม) ภาคเรียนที่ ๒			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๒๗	๓๙	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๒๓	๓๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๒๘	๓๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๕	๔๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๑๐	๔๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๒๓	๓๓	-	-
รวม	๓๔๘	๑๑๖	๒๓๒	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๓	๖๖.๖๗	-	-

๓.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๑	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๙	๖๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๔	๕๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗	๖๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๕๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๕๖	-
รวม	๓๕๘	๓๕๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ภาคเรียนที่ ๒	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๖	๖๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๖๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๕๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	๕๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๕๖	-
รวม	๓๔๘	๓๔๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายรวมทั้งนโยบายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรีมุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างเต็มศักยภาพ คือการเป็นนักกีฬาระดับชาติ นานาชาติ และมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๗ **มาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม** ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

มาตรฐานที่มีผลการประเมินในระดับดีมาก ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

- มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปคุณภาพรายด้านได้ ดังนี้

- มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนน ๒๗.๗๑ คะแนน)
- มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	มีระดับคุณภาพดีมาก (คะแนน ๔๓.๒๒ คะแนน)
- มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	มีระดับคุณภาพดีมาก (คะแนน ๙.๐๐ คะแนน)
- มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	มีระดับคุณภาพดีเยี่ยม (คะแนน ๕.๐๐ คะแนน)
- มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	มีระดับคุณภาพดีมาก (คะแนน ๔.๐๐ คะแนน)

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการและมีสมรรถภาพตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผู้เรียนมีความมั่นใจและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมนุษยสัมพันธ์

ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในด้านการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร

มีหลักสูตรแยกตามชนิดกีฬา ภายในหลักสูตรกำหนดตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับความมีน้ำใจนักกีฬา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง ๙ ประการ

ในการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง ผู้เรียนรู้จักความมีน้ำใจนักกีฬาและยึดความสามัคคีเป็นที่ตั้ง เพื่อความสำเร็จในทีมและสอนให้รู้จัก กตัญญูของครูผู้สอน เช่น มีความอ่อนน้อม

ในการแข่งขันกีฬาผู้เรียนจะต้องยอมรับกฎ กติกาของการแข่งขันและอยู่ในวัฒนธรรมของกีฬานั้นๆ โดยร่วมรับและปฏิบัติตามด้วยการเป็นผู้เล่นที่ดี

โครงการทุกโครงการที่จัดขึ้นตามตัวบ่งชี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง โดยให้รู้จักคุณค่าตระหนักรู้ถึงผลเสียกับสิ่งแวดล้อมจนพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนไปในเชิงบวก

ผลของการแข่งขันจะปรากฏออกมาในรูปแบบใด นักกีฬาต้องยอมรับผลการตัดสินด้วยความเป็นนักกีฬา เมื่อผลลัพธ์ออกมาในด้านลบนักกีฬาต้องกลับมาทบทวนในข้อผิดพลาดนั้นๆ เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ในทางกลับกันเมื่อผลลัพธ์กลายเป็นบวก นักกีฬาต้องนำผลมาวิเคราะห์เพื่อผลต่อความเป็นเลิศต่อไป ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะส่งผลต่อการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไปในอนาคต

ผู้เรียนรักการอ่านหนังสือ รักในการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้หรือสื่อต่างๆ

ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ถ่ายทอดความรู้ได้ มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในสถานการณ หรือคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ผู้เรียนกล้าแสดงออกโดยให้ความร่วมมือกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดด้วยความสนุกสนานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีชุมชนท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

สภาพสังคมที่เปลี่ยนไปทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งจะทำให้ขัดแย้งต่อคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด ควรจะทบทวนหลักสูตรทุกๆ ๓ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สภาพสังคมปัจจุบันทำให้คนมีความเห็นแก่ตัวมากขึ้นจึงเป็นแบบอย่างทางลบแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการสื่อสารทางสื่อสารมวลชน

สังคมไทยมีความขัดแย้งเกิดขึ้นทางการเมือง ความคิด ทำให้เยาวชนในชาติเอาพฤติกรรมเหล่านี้แฝงเข้าไปอยู่ในความนึกคดีย่อมเป็นสาเหตุให้เกิดความคิดที่แตกต่าง และอาจนำมาสู่ความขัดแย้งในอนาคตได้

ปัจจุบันผู้เรียนไม่รู้ถึงคุณค่าในสิ่งแวดล้อม ไม่ตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นจากการทำลายสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงผู้เรียนยังขาดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง

ภาพที่แสดงออกทางสื่อมวลชนในด้านของความขัดแย้ง เช่น การยกพวกต่อยกันในกีฬาฟุตบอล การชกกรรมการ การประท้วงผลการตัดสินโดยใช้ความรุนแรงจะเป็นพฤติกรรมเลียนแบบของนักกีฬาได้

ผู้เรียนมีการยืมหนังสือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดไปอ่านเพิ่มเติมเองอย่างน้อย

ผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เช่น การส่ง E-mail การใช้โปรแกรม Microsoft Excel

คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นให้กับผู้เรียนในห้องสมุดยังไม่เพียงพอ

ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูได้น้อย

ผู้เรียนยังอ่าน ฟัง ดู พูดเขียนได้ยังไม่คล่องแคล่ว

ผู้เรียนขาดทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และคิดแบบเป็นองค์รวม

ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูได้น้อยจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบได้บ้างมีติ นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปเป็นความรู้ใหม่ได้น้อย พูด เขียนได้ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอในรูปแบบเดิมๆ ไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาได้ไม่ดีเท่าที่ควรผลงานของผู้เรียนที่คิดค้นขึ้นแปลกใหม่หลากหลายขึ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมแต่ยังขาดการนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานสู่ภายนอกสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๐ จึงควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นทุกวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET การฝึกทักษะการทำข้อสอบและสอเดแทรกข้อสอบ O-NET เข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ

ผู้เรียนยังวางแผนการทำงานไม่เป็นระบบที่ชัดเจนดำเนินงานตามขั้นตอนได้บ้างแต่ยังต้องปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในสถานศึกษายังมีน้อย

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และสามารถเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพมีลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และเป้าหมายกระบวนการในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน
ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในอนาคต
ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ในหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารการศึกษาให้บรรลุตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมจัดไว้ในหลักสูตร มีการนิเทศที่มุ่ง
เสริมการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมมีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนความถนัด ความสามารถและความสนใจ
มีกิจกรรมชุมชนที่หลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร

มีระบบช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การ
กีฬา มาใช้พัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพ

มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน สนามฝึกซ้อมมีความสะดวกและปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลแต่ละไม่มีการจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และไม่นำมาใช้
ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ
และลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้ปกครองและชุมชนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการนำเสนอความต้องการพัฒนา หรือปรับปรุงด้าน
หลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติมยังไม่มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอกับผู้เรียน และอยู่ในสภาพการใช้งานได้ บางส่วนขาดแหล่ง
เรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยการจัดแหล่ง
เรียนรู้ภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการ
เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยมีนักกีฬาและผู้ฝึกสอนกีฬา ฝึกซ้อมเก็บตัวทีมชาติของสมาคมกีฬาต่าง มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างบุคลากรสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน
องค์กรที่เกี่ยวข้อง และมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้ยัง
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการนำไปใช้ต่อไป และแหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษายังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

มีโครงการสนับสนุนการแข่งขันกีฬาให้นักเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมการแข่งขันต่อเนื่อง
เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเลิศ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอกับความต้องการในแต่ละชนิดกีฬา

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย ที่เน้นการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน และมีการจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ มากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มแหล่งการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้อง ASEN Study room และปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ควรจัดสรรสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

ควรจัดโครงการ กิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

๓. พัฒนาผู้เรียนให้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

๕. พัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๖. พัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๗. พัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๘. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ

๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๑๐. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง

๑๑. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

๑๒. พัฒนาการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา

๑๓. จัดการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามที่กฎกระทรวงกำหนด

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จัดอัตรากำลังบุคลากรประจำการเพิ่มขึ้น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรต่อไป
๒. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนาบุคลากร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในทุกระดับการศึกษา

ภาคผนวก